Fichelo

CE2

Dictées de CE2

L'année complète : 30 dictées préparées,
rangées en cinq périodes, et leurs corrigés

- ✎ Pour chaque dictée : texte à préparer, mots à étudier, dictée à trous
- ✎ Une page de mots à apprendre par période, semaine par semaine
- ✎ Corrigés séparés, grille de suivi
- ✎ Textes d'écrivains du domaine public, source indiquée

D'après le programme de français du cycle 2
(arrêté du 22 octobre 2024, BO n° 41 du 31 octobre 2024)

Prénom : .....

Mode d’emploi

Ce cahier propose **30 dictées de CE2**, une par semaine, rangées en **cinq périodes de six dictées**, comme l’année scolaire (une période regroupe les semaines de classe entre deux périodes de vacances). Chaque dictée occupe une page : en haut le texte à préparer et à copier, en bas la dictée à trous et des lignes pour la dictée complète ; quand la place manque, la page le signale et la dictée se termine sur le cahier. Il s’agit de **dictées préparées** : l’enfant étudie le texte avant qu’on le lui dicte, pour apprendre l’orthographe des mots et des accords plutôt que pour être piégé.

Une semaine type (15 minutes par jour)

Jour 1	Lisez le texte ensemble et expliquez les mots inconnus. L’enfant repère les **mots à étudier** (en gras) et lit l’encadré **« À observer »** : c’est la règle de la semaine. Il copie ensuite le texte sur les lignes « Je copie le texte ».
Jour 2	Page **« Mes mots »** de la période : il lit les mots de la semaine, les épelle, les cache et les écrit de mémoire sur les lignes prévues (ou sur son cahier). Il coche ceux qu’il sait écrire.
Jour 3	**Dictée à trous** : pliez la page à l’endroit indiqué pour cacher le texte. Lisez tout le texte à voix haute ; l’enfant écrit les mots qui manquent. Corrigez avec le corrigé.
Jour 4	**Dictée complète**, sur les lignes du bas de la page (ou sur le cahier quand la place manque). Laissez-lui trois à cinq minutes de relecture avec l’encadré « Je me relis », puis corrigez et notez le résultat dans la grille de suivi (page 40).

Comment dicter

- Lisez d’abord le texte en entier, à vitesse normale.
- Dictez ensuite par **groupes de mots** qui ont un sens (quatre à six mots), deux fois chacun, en prononçant normalement, sans insister sur les lettres muettes ni sur les liaisons.
- Annoncez la ponctuation au début de l’année (« point », « virgule », « à la ligne, tiret »), puis de moins en moins.
- Relisez tout le texte à la fin.

Corriger sans décourager

Soulignez les erreurs sans les corriger et laissez l’enfant chercher : c’est en expliquant pourquoi un mot s’écrit ainsi (« c’est un pluriel », « le sujet est *ils* ») qu’il progresse. Il recopie ensuite correctement les mots ratés. Chaque corrigé rappelle les points à vérifier.

Bon à savoir

- Les textes sont d’écrivains du domaine public (Jules Renard, Anatole France, Alphonse Daudet…), recopiés tels quels ; quand un passage est raccourci, la source le dit. La liste des œuvres est page 41.
- L’orthographe rectifiée de 1990 est juste aussi : le programme lui-même écrit « chaine », « reconnaitre ».
- Les dictées marquées AUSSI EN LIGNE peuvent aussi s’écouter sur **fichelo.fr/dictees/ce2/**, avec une correction mot à mot.

Ce que dit le programme

Programme de français du cycle 2, arrêté du 22 octobre 2024, *Bulletin officiel* n° 41 du 31 octobre 2024 (www.education.gouv.fr/bo/2024/Hebdo41/MENE2415135A). Texte du programme : www.education.gouv.fr/sites/default/files/ensel135_annexe3.pdf. Extraits recopiés mot pour mot :

> « Orthographier correctement les mots fréquents, réguliers et irréguliers et des phrases selon les accords étudiés dans le cadre de dictées. »
> CE2 · Encoder puis écrire sous dictée · objectif de fin d'année

> « Il orthographie les chaines d'accord dans la phrase. »
> CE2 · Encoder puis écrire sous dictée · exemple de réussite

> « Apprendre à conjuguer au présent, à l'imparfait, au futur et au passé composé de l'indicatif être et avoir, les verbes du premier groupe et les verbes irréguliers du 3e groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre). »
> CE2 · Découvrir, comprendre et mettre en œuvre l'orthographe grammaticale

> « Utiliser la ponctuation de fin de phrase (. ! ?) et reconnaitre les marques du discours rapporté (« … »). »
> CE2 · Se repérer dans la phrase simple

> « Il sait orthographier les adverbes les plus fréquents : très, si, bien, assez, aujourd'hui, demain, etc., et les adverbes en -ment. »
> CE2 · Se repérer dans la phrase simple · exemple de réussite

> « Il verbalise des raisonnements orthographiques en situation de dictée ou d'écriture et corrige des accords en fonction du signalement du professeur. »
> CE2 · Orthographe grammaticale · exemple de réussite

La progression de l'année

Période	Ce qu'on travaille	Dictées
Période 1 rentrée → Toussaint	Le présent. Les chaînes d'accords : dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif) et entre le sujet et le verbe.	1, 2, 3, 4, 5, 6
Période 2 Toussaint → Noël	L'imparfait (*je -ais*, *il -ait*, *ils -aient*). Trouver le sujet du verbe, même quand il est loin.	7, 8, 9, 10, 11, 12
Période 3 janvier → vacances d'hiver	Le futur (*tu -ras*, *il -ra*), avec *faire* et *venir*. La ponctuation (. ! ?) et les marques du discours rapporté (« », tiret).	13, 14, 15, 16, 17, 18
Période 4 hiver → vacances de printemps	Le passé composé avec *avoir* et avec *être* ; *voir*, *aller*. Changer de temps ou de personne et observer ce qui change.	19, 20, 21, 22, 23, 24
Période 5 printemps → fin d'année	Révision de l'année : les quatre temps, le participe passé avec *être*, les mots invariables et les adverbes (*très*, *si*, *jamais*…).	25, 26, 27, 28, 29, 30

Le programme fixe les objectifs de l'année, pas l'ordre des leçons, qui revient à l'enseignant. La progression suit l'ordre qu'il donne pour la conjugaison (présent, imparfait, futur, passé composé). Si la classe avance autrement, prenez les dictées dans l'ordre de la classe. Les textes au passé simple ont été écartés : ce temps est étudié au CM2.

PÉRIODE 1

Mes mots à apprendre

Le présent · les accords

Chaque semaine : je lis les mots, je les épelle, je les cache et je les écris de mémoire. Je coche la case quand je sais les écrire sans erreur.

Semaine 1 · dictée 1 · Félix et Ernestine

- ☐ frère
- ☐ sœur
- ☐ lèvent
- ☐ à peine
- ☐ intéressés
- ☐ coudes
- ☐ presque

JE LES ÉCRIS DE MÉMOIRE

Semaine 2 · dictée 2 · L'écureuil

- ☐ leste
- ☐ allumeur
- ☐ l'automne
- ☐ repasse
- ☐ feuilles
- ☐ torche
- ☐ queue

JE LES ÉCRIS DE MÉMOIRE

Semaine 3 · dictée 3 · Lenoir et Legris mangent

- ☐ moitié
- ☐ futaille
- ☐ pattes
- ☐ chaud
- ☐ fourrure
- ☐ mangent
- ☐ repas
- ☐ journée

JE LES ÉCRIS DE MÉMOIRE

Semaine 4 · dictée 4 · L'omelette de la mère-grand

- ☐ mère-grand
- ☐ ranime
- ☐ sommeille
- ☐ œufs
- ☐ noire
- ☐ intérêt
- ☐ omelette
- ☐ lard
- ☐ flamme

JE LES ÉCRIS DE MÉMOIRE

Semaine 5 · dictée 5 · Des élèves bien sages

- ☐ Toutes
- ☐ élèves
- ☐ sages
- ☐ appliquées
- ☐ plaisant
- ☐ personnes
- ☐ immobiles
- ☐ têtes
- ☐ droites

JE LES ÉCRIS DE MÉMOIRE

Semaine 6 · dictée 6 · Trois camarades

- ☐ Trois
- ☐ enfants
- ☐ village
- ☐ debout
- ☐ regardent
- ☐ mains
- ☐ derrière
- ☐ dos
- ☐ demeurent

JE LES ÉCRIS DE MÉMOIRE

Félix et Ernestine

Deux sujets, un verbe au pluriel

① JE PRÉPARE

Grand **frère** Félix et **sœur** Ernestine **lèvent à peine** la tête pour répondre. Ils lisent, très **intéressés**, les **coudes** sur la table, **presque** front contre front.

Extrait de Jules Renard, *Poil de Carotte*, « Les Poules » (1894). Deux phrases qui se suivent. Texte du domaine public, fr.wikisource.org/wiki/Poil_de_Carotte/01.

À OBSERVER

- *Félix et Ernestine lèvent*, *Ils lisent* : le sujet est au pluriel, le verbe prend *-nt*.
- *intéressés* se rapporte à *ils* : masculin pluriel, *-és*.
- *sœur* : *œ* ; *très* et *frère* : accent grave.

JE COPIE LE TEXTE

✂ plier ici : le texte est caché pendant la dictée

② DICTÉE À TROUS

L'adulte lit tout le texte. J'écris les 9 mots qui manquent.

Grand _____ Félix et _____ Ernestine _____ à peine la _____ pour répondre. Ils _____, très _____, les _____ sur la _____, presque _____ contre front.

③ LA DICTÉE COMPLÈTE

④ JE ME RELIS

- ☐ Majuscules et ponctuation (. ? ! « »).
- ☐ Chaque groupe nominal est accordé (-s, -x, -e).
- ☐ Chaque verbe s'accorde avec son sujet (-nt).
- ☐ Les mots de la semaine sont bien écrits.

Dictée à trous : …… erreur(s) · dictée complète : …… erreur(s)

Corrigé page 7

L'écureuil

Le groupe nominal

① JE PRÉPARE

Leste allumeur de **l'automne**, il passe et **repasse** sous les **feuilles** la petite **torche** de sa **queue**.

Extrait de Jules Renard, *Histoires naturelles*, « L'Écureuil », II (1896). Texte complet de la deuxième partie. Texte du domaine public, fr.wikisource.org/wiki/Histoires_naturelles/III._Rabier.

À OBSERVER

- *la petite torche de sa queue* : féminin, *petite* prend un *e*.
- *sous les feuilles* : pluriel ; *queue* s'écrit avec *ueue* après le *q*.
- L'écureuil a la queue rousse comme une flamme : il « allume » l'automne.

JE COPIE LE TEXTE

✂ plier ici : le texte est caché pendant la dictée

② DICTÉE À TROUS

L'adulte lit tout le texte. J'écris les 8 mots qui manquent.

Leste _____ de _____, il _____ et _____ sous les _____ la _____ _____ de sa _____.

③ LA DICTÉE COMPLÈTE

④ JE ME RELIS

- ☐ Majuscules et ponctuation (. ? ! « »).
- ☐ Chaque groupe nominal est accordé (-s, -x, -e).
- ☐ Chaque verbe s'accorde avec son sujet (-nt).
- ☐ Les mots de la semaine sont bien écrits.

Dictée à trous : ..... erreur(s) · dictée complète : ..... erreur(s)

Corrigé page 7

Corrigés

En gras : les mots de la dictée à trous. Toute la dictée complète se corrige sur ce texte.

Dictée 1 · Félix et Ernestine (p. 5)

Grand **frère** Félix et **sœur** Ernestine **lèvent** à peine la **tête** pour répondre. Ils **lisent**, très **intéressés**, les **coudes** sur la **table**, presque **front** contre front.

- *Félix et Ernestine lèvent*, *Ils lisent* : le sujet est au pluriel, le verbe prend *-nt*.
- *intéressés* se rapporte à *ils* : masculin pluriel, *-és*.
- *sœur* : *œ* ; *très* et *frère* : accent grave.

Dictée 2 · L'écureuil (p. 6)

Leste **allumeur** de **l'automne**, il **passe** et **repasse** sous les **feuilles** la **petite** **torche** de sa **queue**.

- *la petite torche de sa queue* : féminin, *petite* prend un *e*.
- *sous les feuilles* : pluriel ; *queue* s'écrit avec *ueue* après le *q*.
- L'écureuil a la queue rousse comme une flamme : il « allume » l'automne.