Fichelo

CM1

Dictées de CM1

L'année complète : 30 dictées préparées, rangées en cinq périodes, et leurs corrigés

- ✎ Pour chaque dictée : texte à préparer, mots à étudier, dictée à trous
- ✎ Une page de mots à apprendre par période, semaine par semaine
- ✎ Corrigés séparés, grille de suivi
- ✎ Textes d'écrivains du domaine public, source indiquée

D'après le programme de français du cycle 3
(arrêté du 10 avril 2025, BO n° 16 du 17 avril 2025)

Prénom : .....

Mode d’emploi

Ce cahier propose **30 dictées de CM1**, une par semaine, rangées en **cinq périodes de six dictées**, comme l’année scolaire (une période regroupe les semaines de classe entre deux périodes de vacances). Chaque dictée occupe une page : en haut le texte à préparer et à copier, en bas la dictée à trous et quelques lignes pour commencer la dictée complète. En CM1, les textes sont trop longs pour tenir sur ces lignes : la dictée complète se fait le plus souvent sur le cahier, et la page l’indique. Il s’agit de **dictées préparées** : l’enfant étudie le texte avant qu’on le lui dicte, pour apprendre l’orthographe des mots et des accords plutôt que pour être piégé.

Une semaine type (15 minutes par jour)

Jour 1	Lisez le texte ensemble et expliquez les mots inconnus. L’enfant repère les **mots à étudier** (en gras) et lit l’encadré **« À observer »** : c’est la règle de la semaine. Il copie ensuite le texte sur les lignes « Je copie le texte ».
Jour 2	Page **« Mes mots »** de la période : il lit les mots de la semaine, les épelle, les cache et les écrit de mémoire sur les lignes prévues (ou sur son cahier). Il coche ceux qu’il sait écrire.
Jour 3	**Dictée à trous** : pliez la page à l’endroit indiqué pour cacher le texte. Lisez tout le texte à voix haute ; l’enfant écrit les mots qui manquent. Corrigez avec le corrigé.
Jour 4	**Dictée complète**, sur le cahier (les lignes du bas de la page permettent de la commencer). Laissez-lui cinq minutes de relecture avec l’encadré « Je me relis », puis corrigez et notez le résultat dans la grille de suivi (page 40).

Comment dicter

- Lisez d’abord le texte en entier, à vitesse normale.
- Dictez ensuite par **groupes de mots** qui ont un sens (cinq à huit mots), deux fois chacun, en prononçant normalement, sans insister sur les lettres muettes ni sur les liaisons.
- Annoncez la ponctuation au début de l’année (« point », « virgule », « à la ligne, tiret »), puis de moins en moins.
- Relisez tout le texte à la fin.

Corriger sans décourager

Soulignez les erreurs sans les corriger et laissez l’enfant chercher : c’est en expliquant pourquoi un mot s’écrit ainsi (« c’est un pluriel », « le sujet est *ils* ») qu’il progresse. Il recopie ensuite correctement les mots ratés. Chaque corrigé rappelle les points à vérifier.

Bon à savoir

- Les textes sont d’écrivains du domaine public (Jules Renard, Anatole France, Alphonse Daudet…), recopiés tels quels ; quand un passage est raccourci, la source le dit. La liste des œuvres est page 41.
- L’orthographe rectifiée de 1990 est juste aussi : le programme lui-même écrit « chaine », « reconnaitre ».
- Les dictées marquées AUSSI EN LIGNE peuvent aussi s’écouter sur **fichelo.fr/dictees/cm1/**, avec une correction mot à mot.

Ce que dit le programme

Programme de français du cycle 3, arrêté du 10 avril 2025, *Bulletin officiel* n° 16 du 17 avril 2025 (www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo16/MENE2504620A). Texte du programme : www.education.gouv.fr/sites/default/files/programme-de-fran-ais-pour-le-cycle-3-439824.pdf. Extraits recopiés mot pour mot :

> « Les professeurs veillent à ce que les élèves écrivent très régulièrement, si possible quotidiennement, en variant les modalités de l'écrit (copie, dictée, gammes d'écriture, production écrite) »
> Cycle 3 · Écriture · points de vigilance

> « Écrire correctement les mots les plus fréquents de la langue en s'appuyant sur les régularités et la formation »
> CM1 · Mémoriser l'orthographe des mots

> « Systématiser la chaîne d'accords dans le groupe nominal »
> CM1 · Réaliser la chaîne d'accords au sein du groupe nominal

> « Accorder le participe passé avec le sujet dans le cas de l'emploi avec l'auxiliaire être »
> CM1 · Accorder le sujet et le verbe

> « Savoir isoler et connaître les marques de temps de l'imparfait (-ai-, -i-) ; du futur (-r-) »
> CM1 · Approfondir sa maîtrise de la conjugaison

> « Conjugaisons à mémoriser et à maîtriser : présent de l'indicatif, imparfait, futur, passé composé des verbes être et avoir, des verbes du premier et du deuxième groupe et des verbes irréguliers du troisième groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre) »
> CM1 · Approfondir sa maîtrise de la conjugaison

> « Effectuer la transformation à la forme négative d'un verbe au passé composé en insérant les adverbes de négation à leur juste place »
> CM1 · Approfondir sa maîtrise de la conjugaison

La progression de l'année

Période	Ce qu'on travaille	Dictées
Période 1 rentrée → Toussaint	Le présent. Trouver le sujet (pronom, groupe nominal, plusieurs noms) et accorder le verbe. La chaîne d'accords dans le groupe nominal.	1, 2, 3, 4, 5, 6
Période 2 Toussaint → Noël	L'imparfait : marque de temps *-ai-* et marques de personne (*je -ais*, *il -ait*, *ils -aient*) ; verbes en *-ger*, *-cer*, *-yer*.	7, 8, 9, 10, 11, 12
Période 3 janvier → vacances d'hiver	Le futur : marque de temps *-r-* (*je -rai*, *tu -ras*, *ils -ront*) ; *voir*, *être*, *mener*. Le futur proche (*je vais* + infinitif).	13, 14, 15, 16, 17, 18
Période 4 hiver → vacances de printemps	Le passé composé : auxiliaire + participe passé. Avec *être*, le participe s'accorde avec le sujet. La négation au passé composé.	19, 20, 21, 22, 23, 24
Période 5 printemps → fin d'année	Révision : phrases longues, sujet placé après le verbe, verbes du 2e groupe (*blanchir*), adjectifs éloignés du nom, mots invariables.	25, 26, 27, 28, 29, 30

Le programme fixe les objectifs de l'année, pas l'ordre des leçons, qui revient à l'enseignant ; la progression proposée suit les temps qu'il met au programme du CM1 (présent, imparfait, futur, passé composé). Aucune dictée n'est au passé simple, temps étudié au CM2. Si la classe avance autrement, prenez les dictées dans l'ordre de la classe.

PÉRIODE 1

Mes mots à apprendre

Le présent · les accords

Chaque semaine : je lis les mots, je les épelle, je les cache et je les écris de mémoire. Je coche la case quand je sais les écrire sans erreur.

Semaine 1 · dictée 1 · Un léger bruit

- ☐ clarté
- ☐ quotidienne
- ☐ d'écriture
- ☐ j'entends
- ☐ léger
- ☐ m'arrête
- ☐ cesse
- ☐ recommence
- ☐ gratte

JE LES ÉCRIS DE MÉMOIRE

Semaine 2 · dictée 2 · La poule

- ☐ jointes
- ☐ poulailler
- ☐ commune
- ☐ modestement
- ☐ parée
- ☐ pond
- ☐ d'œufs
- ☐ éblouie
- ☐ lumière
- ☐ indécise

JE LES ÉCRIS DE MÉMOIRE

Semaine 3 · dictée 3 · Pointu a froid

- ☐ dehors
- ☐ temps
- ☐ aigre
- ☐ sifflet
- ☐ l'oblige
- ☐ quitter
- ☐ paillasson
- ☐ glisse
- ☐ sièges

JE LES ÉCRIS DE MÉMOIRE

Semaine 4 · dictée 4 · Le goujon

- ☐ remonte
- ☐ courant
- ☐ vive
- ☐ suit
- ☐ tracent
- ☐ cailloux
- ☐ vase
- ☐ herbes
- ☐ aperçoit
- ☐ bouteille
- ☐ couchée

JE LES ÉCRIS DE MÉMOIRE

Semaine 5 · dictée 5 · Les petits loups de mer

- ☐ matelots
- ☐ vrais
- ☐ Voyez-les
- ☐ tiennent
- ☐ bérets
- ☐ enfoncés
- ☐ embruns
- ☐ souffle
- ☐ déchire
- ☐ gémissements

JE LES ÉCRIS DE MÉMOIRE

Semaine 6 · dictée 6 · Le vent dans la luzerne

- ☐ souffle
- ☐ douces
- ☐ haleines
- ☐ retourne
- ☐ minces
- ☐ feuilles
- ☐ dessous
- ☐ pâles
- ☐ entier
- ☐ parcouru
- ☐ frissons

JE LES ÉCRIS DE MÉMOIRE

Un léger bruit

Le présent : je / il

① JE PRÉPARE

Comme, à la **clarté** d'une lampe, je fais ma **quotidienne** page **d'écriture**, **j'entends** un **léger** bruit. Si je **m'arrête**, il **cesse**. Il **recommence**, dès que je **gratte** le papier.

Extrait de Jules Renard, *Histoires naturelles*, « La Souris » (1896). Début du texte. Texte du domaine public, fr.wikisource.org/wiki/Histoires_naturelles/ill._Rabier.

À OBSERVER

- Au présent, avec *je* : *je fais*, *j'entends* (*-s*), mais *je m'arrête*, *je gratte* (*-e*, verbes en *-er*).
- Avec *il* : *il cesse*, *il recommence* ; le sujet *il* remplace *un léger bruit*.
- *quotidienne* : *-ienne* au féminin (*quotidien*) ; *dès que* : accent grave.

JE COPIE LE TEXTE

✂ plier ici : le texte est caché pendant la dictée

② DICTÉE À TROUS

L'adulte lit tout le texte. J'écris les 12 mots qui manquent.

Comme, à la _____ d'une lampe, je _____ ma _____ page _____, _____ un _____ _____. Si je _____, il _____. Il _____, _____ que je _____ le papier.

③ LA DICTÉE COMPLÈTE · à continuer sur le cahier

④ JE ME RELIS

- ☐ Chaque verbe : j'ai trouvé son sujet et accordé le verbe.
- ☐ Participe passé avec être : accordé avec le sujet.
- ☐ Chaque groupe nominal : déterminant, nom et adjectifs accordés.
- ☐ Mots de la semaine, accents, majuscules et ponctuation.

Dictée à trous : ..... erreur(s) · dictée complète : ..... erreur(s)

Corrigé page 7

La poule

Accords au féminin

① JE PRÉPARE

Pattes **jointes**, elle saute du **poulailler**, dès qu'on lui ouvre la porte. C'est une poule **commune**, **modestement parée** et qui ne **pond** jamais **d'œufs** d'or. **Éblouie** de **lumière**, elle fait quelques pas, **indécise**, dans la cour.

Extrait de Jules Renard, *Histoires naturelles*, « La Poule » (1896). Début du texte. Texte du domaine public, fr.wikisource.org/wiki/Histoires_naturelles/ill._Rabier.

À OBSERVER

- *Pattes jointes* : *jointes* s'accorde avec *pattes* (féminin pluriel). *parée*, *Éblouie*, *indécise* parlent de la poule (féminin singulier).
- *elle pond* : verbe *pondre*, *-d* ; *elle fait* : verbe *faire*.
- *modestement* : adverbe en *-ment*, il ne change jamais ; *quelques pas* : pluriel.

JE COPIE LE TEXTE · à continuer sur le cahier

✂ plier ici : le texte est caché pendant la dictée

② DICTÉE À TROUS

L'adulte lit tout le texte. J'écris les 11 mots qui manquent.

Pattes _____, elle saute du _____, dès qu'on lui _____ la porte.

C'est une poule _____, _____ _____ et qui ne _____ jamais

_____ d'or. _____ de lumière, elle fait _____ pas, _____,

dans la cour.

③ LA DICTÉE COMPLÈTE · à continuer sur le cahier

④ JE ME RELIS

- ☐ Chaque verbe : j'ai trouvé son sujet et accordé le verbe.
- ☐ Participe passé avec être : accordé avec le sujet.
- ☐ Chaque groupe nominal : déterminant, nom et adjectifs accordés.
- ☐ Mots de la semaine, accents, majuscules et ponctuation.

Dictée à trous : ..... erreur(s) · dictée complète : ..... erreur(s)

Corrigé page 7

Corrigés

En gras : les mots de la dictée à trous. Toute la dictée complète se corrige sur ce texte.

Dictée 1 · Un léger bruit (p. 5)

Comme, à la **clarté** d'une lampe, je **fais** ma **quotidienne** page **d'écriture**, **j'entends** un **léger** **bruit**. Si je **m'arrête**, il **cesse**. Il **recommence**, **dès** que je **gratte** le papier.

- Au présent, avec *je* : *je fais*, *j'entends* (*-s*), mais *je m'arrête*, *je gratte* (*-e*, verbes en *-er*).
- Avec *il* : *il cesse*, *il recommence* ; le sujet *il* remplace *un léger bruit*.
- *quotidienne* : *-ienne* au féminin (*quotidien*) ; *dès que* : accent grave.

Dictée 2 · La poule (p. 6)

Pattes **jointes**, elle saute du **poulailler**, dès qu'on lui **ouvre** la porte. C'est une poule **commune**, **modestement** **parée** et qui ne **pond** jamais **d'œufs** d'or. **Éblouie** de lumière, elle fait **quelques** pas, **indécise**, dans la cour.

- *Pattes jointes* : *jointes* s'accorde avec *pattes* (féminin pluriel). *parée*, *Éblouie*, *indécise* parlent de la poule (féminin singulier).
- *elle pond* : verbe *pondre*, *-d* ; *elle fait* : verbe *faire*.
- *modestement* : adverbe en *-ment*, il ne change jamais ; *quelques pas* : pluriel.