Fichelo

CE1

Exercices de mathématiques

40 fiches à imprimer, rangées par période
et leurs corrigés

✎ Nombres jusqu'à 1 000, calcul mental, opérations

✎ Problèmes, fractions, monnaie, heure, mesures

✎ Solides, figures, repérage, tableaux

D'après le programme de mathématiques du cycle 2
(arrêté du 22 octobre 2024, BO n° 41 du 31 octobre 2024)

Prénom : .....

Les 40 fiches et ce qu'elles travaillent

Fiche	Notion — objectif du programme de CE1	Page
PÉRIODE 1		
1	**Les nombres jusqu'à 100** — Révision du CP : lire, écrire, décomposer et comparer les nombres jusqu'à 100, avant d'aborder les centaines.	5
2	**Centaines, dizaines, unités** — Dénombrer et constituer des collections organisées en centaines, dizaines et unités (la centaine est abordée dès la période 1).	6
3	**Les tables d'addition** — Connaître dans les deux sens les tables d'addition : compléter des « égalités à trou » (fin de CE1 : douze égalités en une minute).	7
4	**L'addition posée** — Poser et effectuer des additions en colonnes, de deux ou trois nombres à un, deux ou trois chiffres (dès le début de l'année).	8
5	**Comparer et ranger les nombres** — Comparer, encadrer, intercaler des nombres (symboles =, <, >) ; ordonner jusqu'à cinq nombres.	9
6	**Doubles et moitiés** — Connaître les doubles des nombres de 1 à 15 et de quelques nombres ronds, les moitiés des nombres pairs de 2 à 30 et des dizaines entières.	10
7	**Problèmes : ajouter, retirer, chercher une partie** — Résoudre des problèmes additifs en une étape (parties-tout, transformation), en s'aidant si besoin d'un schéma en barre.	11
8	**Les solides** — Reconnaître et nommer cube, pavé, pyramide, cylindre, cône, boule ; décrire un cube, un pavé, une pyramide avec les mots face, sommet, arête.	12
PÉRIODE 2		
9	**Lire et écrire les nombres jusqu'à 1 000** — Connaître la suite écrite et orale des nombres jusqu'à mille ; écrire en chiffres un nombre dicté, lire un nombre et l'écrire en lettres.	13
10	**Décomposer les nombres** — Connaître la valeur des chiffres selon leur position ; utiliser diverses écritures d'un nombre (unités de numération, 600 + 30 + 5, (6 × 100) + (3 × 10) + (5 × 1)).	14
11	**Bande numérique et demi-droite graduée** — Intercaler et positionner des nombres sur une bande numérique ou une demi-droite graduée de un en un, de dix en dix, de cent en cent.	15
12	**Calcul mental : ajouter ou retirer des dizaines, des centaines** — Ajouter ou soustraire un nombre entier de dizaines ou de centaines en s'appuyant sur la numération (234 + 60 ; 541 − 20 ; 354 + 500 ; 765 − 200 ; 746 + 80).	16
13	**Les fractions : moitié, tiers, quart** — Interpréter, représenter, écrire et lire les fractions 1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/6, 1/8 et 1/10 d'un tout (dès la période 2).	17
14	**La monnaie : euros et centimes** — Connaître le lien entre euros et centimes (1 € = 100 centimes) ; déterminer la valeur d'un ensemble de pièces et de billets (centimes introduits au plus tard en période 2).	18
15	**Le sens de la multiplication** — Comprendre et utiliser le symbole « × », lu « fois » ; savoir que la multiplication est commutative (8 × 4 = 4 × 8).	19
16	**Mesurer des longueurs** — Mesurer un segment avec une règle graduée ; encadrer une longueur par deux nombres entiers de centimètres ; choisir l'unité adaptée (m, cm, km).	20
PÉRIODE 3		
17	**La soustraction posée** — Poser et effectuer des soustractions en colonnes ; connaître un algorithme de soustraction posée (introduit en période 3 au plus tard).	21
18	**Calcul mental : +9, +19, +29, −9 et petits retraits** — Ajouter 9, 19 ou 29 (ajouter 10, 20 ou 30 puis retrancher 1) ; soustraire 9 ; soustraire un nombre inférieur à 9 en passant par la dizaine.	22
19	**Les tables de multiplication de 2, 5 et 10** — Connaître dans les deux sens les tables de multiplication : compléter des égalités du type A × B = C (fin de CE1 : huit égalités en une minute).	23
20	**Problèmes de comparaison** — Résoudre des problèmes additifs de comparaison en une étape (trouver une des deux quantités ou l'écart), avec un schéma à deux barres si besoin.	24
21	**Les prix avec une virgule** — Connaître le sens de l'écriture à virgule d'une somme d'argent (utilisée à partir de la période 3) ; ordonner des prix ; calculer une dépense.	25
22	**Lire l'heure** — Lire l'heure sur une horloge à aiguilles (heures entières, demi-heures, quarts d'heure) ; distinguer les heures du matin et de l'après-midi.	26
23	**Carré, rectangle, triangle, cercle** — Reconnaître, nommer et décrire carré, rectangle, triangle, triangle rectangle, cercle ; utiliser l'équerre pour vérifier un angle droit ; angle aigu, angle obtus.	27
24	**Nombres pairs et impairs** — Connaître la notion de parité : dire si un nombre est pair ou impair ; donner les nombres pairs compris entre deux nombres.	28

Les 40 fiches et ce qu'elles travaillent (suite)

Fiche	Notion — objectif du programme de CE1	Page
PÉRIODE 4		
25	**Les fractions : trois huitièmes, deux cinquièmes…** — Interpréter, représenter, écrire et lire des fractions inférieures ou égales à 1 ; utiliser les mots numérateur et dénominateur.	29
26	**Comparer et additionner des fractions** — Comparer des fractions de même dénominateur et des fractions de numérateur 1 (dès la période 4) ; additionner et soustraire des fractions de même dénominateur.	30
27	**Tables de 3 et 4, multiplier par 10** — Connaître les tables de multiplication dans les deux sens ; multiplier par 10 un nombre inférieur à 100 ; connaître 1 × 25, 2 × 25, 3 × 25, 4 × 25.	31
28	**Problèmes de multiplication** — Résoudre des problèmes multiplicatifs en une étape (rechercher la valeur du tout) avec des objets, des dessins, un schéma en barre ou le calcul mental.	32
29	**Les masses : gramme et kilogramme** — Comparer des masses ; connaître le gramme et le kilogramme (1 kg = 1 000 g) ; estimer la masse d'objets du quotidien ; ordonner des masses.	33
30	**Les durées** — Connaître heure et minute (1 h = 60 min, 1 demi-heure = 30 min, 1 quart d'heure = 15 min) ; mesurer, comparer, ajouter des durées dans une même journée.	34
31	**Rangs et suites** — Comprendre et utiliser les nombres ordinaux (le 48e, le 89e…) ; faire le lien entre le rang d'un objet et le nombre d'éléments qui le précèdent ; suites répétitives.	35
32	**Tableaux et diagrammes** — Lire et interpréter un tableau à double entrée et un diagramme en barres ; compléter un diagramme en barres.	36
PÉRIODE 5		
33	**Problèmes de partage** — Résoudre des problèmes de partage équitable : chercher le nombre de parts, ou la valeur d'une part.	37
34	**Problèmes en deux étapes** — Résoudre des problèmes additifs en deux étapes, en faisant si besoin un schéma pour chaque étape.	38
35	**Problèmes mixtes** — Résoudre des problèmes en deux étapes, avec une étape additive et une étape multiplicative.	39
36	**Calcul réfléchi : décomposer pour calculer** — Calculer le produit d'un nombre de 11 à 19 par un nombre inférieur à 10 en décomposant (13 × 7 = 10 × 7 + 3 × 7) ; déterminer la moitié d'un nombre pair en le décomposant.	40
37	**Cercle, milieu, points alignés, déplacements** — Tracer un cercle au compas ; trouver le milieu d'un segment ; vérifier un alignement à la règle ; coder et suivre un déplacement sur un quadrillage.	41
38	**Mètres, centimètres, kilomètres** — Connaître les relations entre les unités de longueur usuelles (1 m = 100 cm, 1 km = 1 000 m) ; comparer des longueurs ; résoudre des problèmes de longueurs.	42
39	**Bilan : nombres et calcul** — Réinvestir les nombres jusqu'à 1 000, le calcul mental, les tables et les opérations posées.	43
40	**Bilan : problèmes, grandeurs, géométrie** — Réinvestir les problèmes, la monnaie, l'heure et les durées, les fractions et les solides.	44

Centaines, dizaines, unités

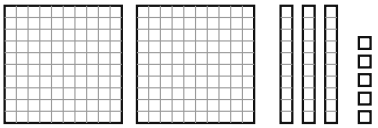
Prénom : .....

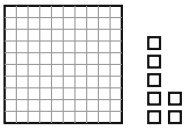
Date : .....

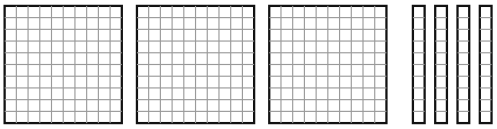
JE RETIENS

10 unités = 1 dizaine et **10 dizaines = 1 centaine** (100 unités).
Dans **235** : 2 centaines, 3 dizaines, 5 unités. Sur les dessins : une plaque = 100, une barre = 10, un petit cube = 1.

1 Écris le nombre représenté.

a.  = ...

b.  = ...

c.  = ...

2 Quel nombre forment ces collections ? Attention, il peut y avoir plus de 9 unités ou 9 dizaines.

a. 17 unités, 8 dizaines, 2 centaines : .....

b. 9 dizaines, 23 unités, 4 centaines : .....

c. 2 centaines, 27 dizaines, 14 unités : .....

3 Complète.

a. 1 centaine = ... dizaines = ... unités

b. 400 = ... centaines

c. 300 = ... dizaines

d. 1 dizaine = ... unités

4 Problème du programme : « J'ai besoin de 235 timbres. Les timbres sont vendus par plaques de cent, par carnets de dix ou à l'unité. » Propose quatre commandes différentes.

	Plaques de 100	Carnets de 10	Timbres à l'unité
Commande 1			
Commande 2			
Commande 3			
Commande 4			

Cette fiche était : ○ facile ○ un peu difficile ○ difficile

Corrigé page 7

Les fractions : moitié, tiers, quart

Prénom : .....

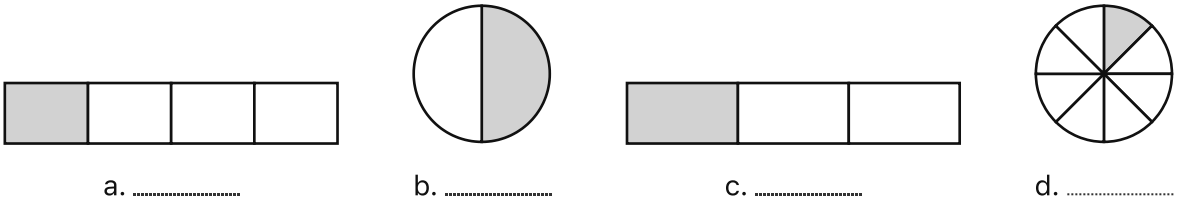
Date : .....

JE RETIENS

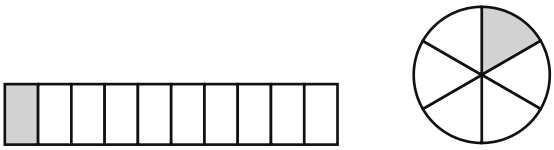
Quand on partage un tout en **parts égales**, chaque part est une fraction du tout. Partagé en 4 parts égales : chaque part est **un quart**, qui s'écrit $\frac{1}{4}$. En 2 : **un demi** (la moitié), $\frac{1}{2}$. En 3 : **un tiers**, $\frac{1}{3}$.

Attention : si les parts ne sont pas égales, ce ne sont pas des quarts !

1 Quelle fraction du tout est grisée ?

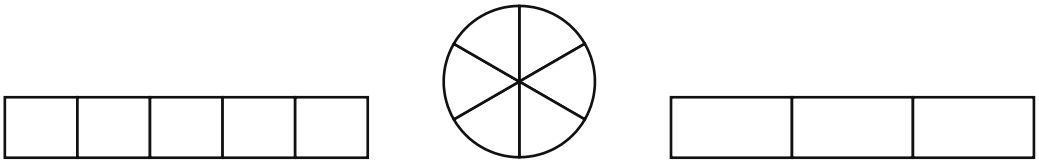


a. ..... b. ..... c. ..... d. .....



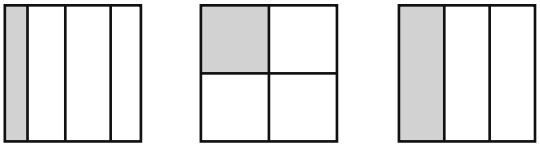
e. ..... f. .....

2 Colorie la fraction demandée.



a. colorie $\frac{1}{5}$ b. colorie $\frac{1}{6}$ c. colorie $\frac{1}{3}$

3 Dans quel carré la partie grise est-elle $\frac{1}{4}$ du carré ? Entoure-le.



a. b. c.

4 Relie.

un demi ●	● $\frac{1}{4}$
un tiers ●	● $\frac{1}{8}$
un quart ●	● $\frac{1}{2}$
un huitième ●	● $\frac{1}{3}$

Cette fiche était : ○ facile ○ un peu difficile ○ difficile

Corrigé page 7

Lire l'heure

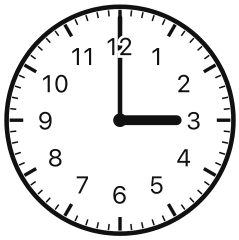
Prénom : .....

Date : .....

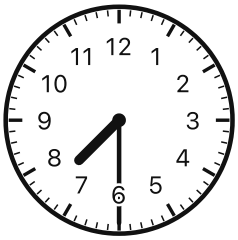
JE RETIENS

La **petite aiguille** montre les heures, la **grande aiguille** les minutes. Grande aiguille sur 12 : heure pile ; sur 6 : **et demie** (30 min) ; sur 3 : **et quart** (15 min) ; sur 9 : **moins le quart** (45 min). L'après-midi, on ajoute 12 : 2 heures et quart de l'après-midi = **14 h 15**.

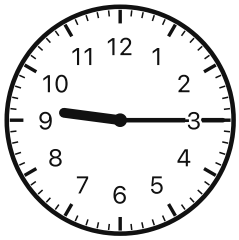
1 C'est le matin. Écris l'heure.



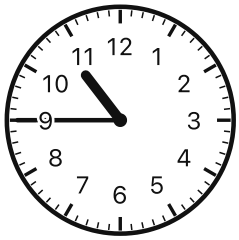
a. .....



b. .....

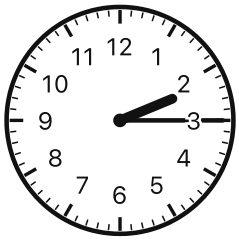


c. .....

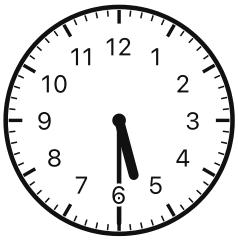


d. .....

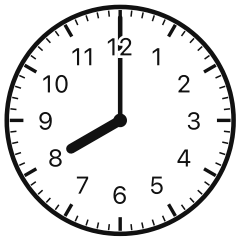
2 C'est l'après-midi ou le soir. Écris l'heure comme sur une horloge digitale.



a. .....

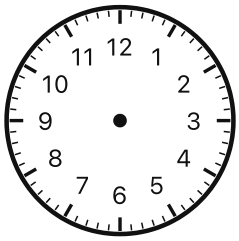


b. .....

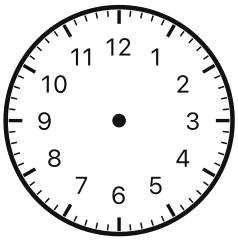


c. .....

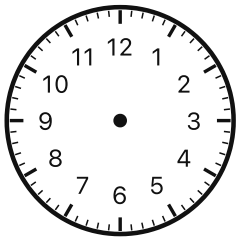
3 Dessine les aiguilles.



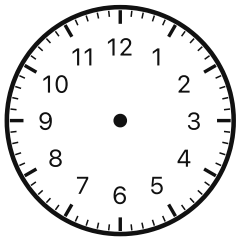
a. 6 h



b. 8 h 30



c. 11 h 15



d. 4 h 45

Cette fiche était : ○ facile ○ un peu difficile ○ difficile

Corrigé page 7

Corrigés

Fiche 2 · Centaines, dizaines, unités (p. 4)

1. a. 235 — b. 107 — c. 340
2. a. 297 (17 + 80 + 200) — b. 513 (90 + 23 + 400) — c. 484 (200 + 270 + 14)
3. a. 10 dizaines = 100 unités — b. 4 centaines — c. 30 dizaines — d. 10 unités
4. Plusieurs réponses. Exemples : 2 plaques, 3 carnets, 5 timbres ; 2 plaques, 2 carnets, 15 timbres ; 1 plaque, 13 carnets, 5 timbres ; 0 plaque, 23 carnets, 5 timbres ; 1 plaque, 12 carnets, 15 timbres ; 2 plaques, 0 carnet, 35 timbres. Vérifier que plaques × 100 + carnets × 10 + unités = 235.

Fiche 13 · Les fractions : moitié, tiers, quart (p. 5)

1. a. 1/4 — b. 1/2 — c. 1/3 — d. 1/8 — e. 1/10 — f. 1/6
2. a. une part sur les 5 — b. une part sur les 6 — c. une part sur les 3
3. Le carré b : il est partagé en 4 parts égales. Le a a 4 parts inégales ; le c a 3 parts (c'est un tiers).
4. un demi → 1/2 ; un tiers → 1/3 ; un quart → 1/4 ; un huitième → 1/8

Fiche 22 · Lire l'heure (p. 6)

1. a. 3 h — b. 7 h 30 — c. 9 h 15 — d. 10 h 45 (10 h 45 se dit aussi « 11 heures moins le quart »)
2. a. 14 h 15 — b. 17 h 30 — c. 20 h
3. 

a. 6 h


b. 8 h 30


c. 11 h 15


d. 4 h 45