Fichelo

Exercices de français

CE2

40 fiches à imprimer, rangées par période, avec leurs corrigés

Prénom : .....

Année scolaire : .....

Dans ce cahier

- Grammaire : la phrase, ses types et ses formes, le sujet et le verbe, les classes de mots
- Conjugaison : présent, imparfait, futur et passé composé des verbes du programme
- Orthographe : accords dans le groupe nominal et avec le sujet, homophones (a/à, et/est, son/sont), sons à plusieurs écritures
- Vocabulaire : dictionnaire, familles, préfixes et suffixes, sens propre et figuré, niveaux de langue
- Lecture : une fable de La Fontaine
- Les corrigés, à part, à partir de la page 45

Mode d'emploi

Pour l'élève

- Fais une fiche à la fois, dans l'ordre. Commence toujours par lire l'encadré **Je retiens**.
- Écris au crayon à papier ou au stylo bleu, sur la fiche elle-même.
- Quand tu as fini, corrige-toi avec le corrigé (la page est indiquée en bas de chaque fiche). Coche ensuite « Réussi du premier coup » ou « Je dois revoir cette fiche ».
- Une fiche à revoir ? Relis l'encadré, puis refais les exercices ratés quelques jours plus tard.

Pour l'adulte

Ce cahier suit le programme de français du CE2 en vigueur : **Programme de français du cycle 2, arrêté du 22 octobre 2024 (BO n° 41 du 31 octobre 2024)**, annexe « Programme de français du cycle 2 », partie « Cours élémentaire deuxième année ». Les fiches portent sur l'étude de la langue (grammaire, conjugaison, orthographe, vocabulaire) et sur la compréhension d'un texte.

Le programme fixe des objectifs pour l'année de CE2 sans découper l'étude de la langue par période. La répartition en cinq périodes de huit fiches est donc **une proposition**, construite pour aller du plus simple au plus complexe : la phrase et les classes de mots d'abord, puis le sujet et le présent, les accords dans le groupe nominal, les temps du passé et le futur, enfin le vocabulaire et la lecture. Elle peut suivre l'ordre de la classe.

Comment utiliser les corrigés

Les corrigés sont regroupés à la fin du cahier, pour que l'enfant ne les ait pas sous les yeux pendant qu'il travaille. Quand plusieurs réponses sont justes (phrases à inventer, synonymes…), le corrigé donne des exemples : acceptez toute réponse correcte. Les numéros encadrés renvoient aux questions de l'exercice.

Imprimez en A4, en noir et blanc. Une fiche se fait en 15 à 25 minutes environ ; mieux vaut une fiche bien faite que trois fiches bâclées.

Ce que dit le programme

Objectifs de CE2 en étude de la langue et en lecture (Programme de français du cycle 2, arrêté du 22 octobre 2024 (BO n° 41 du 31 octobre 2024)), et fiches du cahier qui les travaillent.

Ce que demande le programme au CE2	Où le travailler dans ce cahier
Reconnaître et produire les trois types de phrases ; les formes négative et exclamative ; la ponctuation et le discours rapporté	Fiches 1 à 5
Nommer les classes de mots : déterminant, nom commun, nom propre, adjectif, verbe, pronom personnel sujet, adverbe	Fiches 6, 10, 17, 33, 34
Identifier le groupe sujet et le verbe ; accorder le verbe	Fiches 9, 10, 15, 21
Conjuguer au présent, à l'imparfait, au futur et au passé composé être, avoir, les verbes en -er et faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre ; trouver l'infinitif	Fiches 8, 11 à 14, 25 à 31
Accords dans le groupe nominal (genre, nombre, pluriels en -x et -al/-aux)	Fiches 17, 19, 20, 21
Mobiliser les termes grammaticaux pour résoudre des problèmes d'orthographe (ici les homophones a/à, et/est, son/sont, en s'appuyant sur avoir et être)	Fiche 18
Orthographier les sons à plusieurs écritures (/s/, /é/, /è/, /o/, /an/)	Fiches 24, 32, 39
Vocabulaire : dictionnaire, familles, préfixes et suffixes, synonymes et gradation, génériques, sens propre et figuré, niveaux de langue	Fiches 7, 16, 22, 23, 35 à 38
Comprendre un texte, se repérer dans les reprises (pronoms)	Fiche 40

Extraits du texte officiel (CE2)

> *« Reconnaitre et produire les trois types de phrases : déclarative, interrogative et impérative. »*

> *« Apprendre à conjuguer au présent, à l'imparfait, au futur et au passé composé de l'indicatif être et avoir, les verbes du premier groupe et les verbes irréguliers du 3e groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre). »*

> *« Repérer, comprendre et mettre en œuvre les marques d'accord au sein du groupe nominal. »*

Texte officiel : https://www.education.gouv.fr/bo/2024/Hebdo41/MENE2415135A · annexe : https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/ensel135_annexe3.pdf. Les exemples marqués « exemple du programme » dans les corrigés reprennent des exemples de ce texte. Toutes les autres phrases ont été écrites pour ce cahier ; la fable de la fiche 40 est dans le domaine public.

Les 40 fiches — coche la case quand la fiche est réussie

Période 1

1	La phrase et sa ponctuation · Grammaire	p. 5	☐
2	Les trois types de phrases · Grammaire	p. 6	☐
3	Transformer : questions et ordres · Grammaire	p. 7	☐
4	Les formes négative et exclamative · Grammaire	p. 8	☐
5	Repérer les paroles des personnages · Grammaire	p. 9	☐
6	Nom commun, nom propre, déterminant · Grammaire	p. 10	☐
7	L'ordre alphabétique et le dictionnaire · Vocabulaire	p. 11	☐
8	Le verbe et son infinitif · Conjugaison	p. 12	☐

Période 2

9	Le groupe sujet et le verbe · Grammaire	p. 13	☐
10	Les pronoms personnels sujets · Grammaire	p. 14	☐
11	Être et avoir au présent · Conjugaison	p. 15	☐
12	Les verbes en -er au présent · Conjugaison	p. 16	☐
13	Aller, faire, dire au présent · Conjugaison	p. 17	☐
14	Venir, prendre, pouvoir, voir, vouloir au présent · Conjugaison	p. 18	☐
15	L'accord du verbe avec le sujet · Orthographe	p. 19	☐
16	Les familles de mots · Vocabulaire	p. 20	☐

Période 3

17	Le groupe nominal : déterminant, nom, adjectif · Grammaire	p. 21	☐
18	a ou à ? et ou est ? son ou sont ? · Orthographe	p. 22	☐
19	L'accord en genre : masculin et féminin · Orthographe	p. 23	☐
20	L'accord en nombre : singulier et pluriel · Orthographe	p. 24	☐
21	La chaîne des accords dans la phrase · Orthographe	p. 25	☐
22	Les préfixes · Vocabulaire	p. 26	☐
23	Les suffixes · Vocabulaire	p. 27	☐
24	Le son /s/ : s, ss, c, ç · Orthographe	p. 28	☐

Période 4

25	L'imparfait des verbes en -er · Conjugaison	p. 29	☐
26	L'imparfait de être, avoir et des verbes irréguliers · Conjugaison	p. 30	☐
27	Le futur des verbes en -er · Conjugaison	p. 31	☐
28	Le futur de être, avoir et des verbes irréguliers · Conjugaison	p. 32	☐
29	Le passé composé avec avoir · Conjugaison	p. 33	☐
30	Le passé composé de aller et venir · Conjugaison	p. 34	☐
31	Passé, présent ou futur ? · Conjugaison	p. 35	☐
32	Les sons /é/ et /è/ · Orthographe	p. 36	☐

Période 5

33	L'adverbe, un mot invariable · Grammaire	p. 37	☐
34	Les classes de mots : bilan · Grammaire	p. 38	☐
35	Synonymes, contraires et gradation · Vocabulaire	p. 39	☐
36	Mots génériques et mots précis · Vocabulaire	p. 40	☐
37	Sens propre et sens figuré · Vocabulaire	p. 41	☐
38	Les niveaux de langue · Vocabulaire	p. 42	☐
39	Les sons /o/ et /an/ · Orthographe	p. 43	☐
40	Lire et comprendre une fable · Lecture	p. 44	☐

La phrase et sa ponctuation

JE RETIENS

Une **phrase** a du sens. Elle commence par une **majuscule** et se termine par un **point** (.), un **point d'interrogation** (?) ou un **point d'exclamation** (!).

1 Coche les suites de mots qui sont des phrases.

1. ☐ Le chat dort sur le canapé.
2. ☐ dort canapé le sur chat.
3. ☐ Où as-tu rangé tes bottes ?
4. ☐ Les enfants dans la cour
5. ☐ Comme il fait beau aujourd'hui !
6. ☐ mange une pomme Léa

2 Ce texte contient trois phrases. Recopie-le avec les majuscules et les points.

le vent souffle fort ce matin les feuilles tombent des arbres mon petit frère court pour les attraper

3 Ajoute le signe de ponctuation qui convient : . ou ? ou !

1. Quelle heure est-il ____
2. Nous partons en vacances demain ____
3. Comme ce gâteau est bon ____
4. Est-ce que tu viens avec nous ____
5. Mon cousin habite à Lyon ____
6. Oh, quelle surprise ____

4 Remets les mots dans l'ordre pour écrire une phrase. N'oublie ni la majuscule ni le point.

1. jardin | les oiseaux | dans le | chantent

2. ta | as-tu | soupe | fini | ?

Corrigé page 45

☐ Réussi du premier coup ☐ Je dois revoir cette fiche

Les verbes en -er au présent

JE RETIENS

Au présent, les verbes en **-er** (1er groupe) ont les terminaisons **-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent**.
je joue · tu joues · il joue · nous jouons · vous jouez · ils jouent
Attention : *nous mangeons* (-ger garde le e), *nous lançons* (-cer prend un ç).

1 Conjugue le verbe chanter au présent.

je _____ tu _____

il, elle, on _____ nous _____

vous _____ ils, elles _____

2 Écris le verbe au présent.

1. Tu (regarder) _____ la télévision.
2. Nous (danser) _____ dans la cour.
3. Les oiseaux (voler) _____ haut.
4. Vous (dessiner) _____ un château.
5. Maman (préparer) _____ le repas.
6. Je (ranger) _____ ma chambre.
7. Nous (manger) _____ à la cantine.
8. Nous (lancer) _____ le ballon.

3 Récris au pluriel.

1. Le petit garçon joue au ballon. → Les petits garçons _____
2. La fillette colle des images. → Les fillettes _____

Corrigé page 46 ☐ Réussi du premier coup ☐ Je dois revoir cette fiche

Corrigés

Pour l'adulte ou pour l'élève, une fois la fiche terminée. Quand plusieurs réponses sont possibles, le corrigé donne des exemples.

Fiche 1 La phrase et sa ponctuation

1. Sont des phrases : *Le chat dort sur le canapé.* — *Où as-tu rangé tes bottes ?* — *Comme il fait beau aujourd'hui !* Les trois autres n'ont pas de sens ou pas de majuscule et de point.

2. Le vent souffle fort ce matin. Les feuilles tombent des arbres. Mon petit frère court pour les attraper.

3. 1 ? (question) 2 . 3 ! 4 ? 5 . 6 !

4. 1 Les oiseaux chantent dans le jardin. 2 As-tu fini ta soupe ?

Fiche 2 Les trois types de phrases

1. 1 D 2 IMP 3 I 4 IMP 5 I 6 D 7 IMP 8 I

2. Quatre phrases impératives : *Lave les pommes.* — *Épluche les bananes.* — *Coupe tous les fruits en morceaux.* — *Ajoute quelques gouttes de jus de citron.*

3. Exemples : *La cloche sonne à huit heures et demie.* — *À quelle heure commence la récréation ?* — *Rangez vos cahiers.* Vérifie la ponctuation de fin.

Fiche 3 Transformer : questions et ordres

1. 1 Est-ce que tu aimes le chocolat ? 2 Est-ce qu'il neige à la montagne ? (qu' devant une voyelle) 3 Est-ce que vous avez faim ?

2. 1 Viens-tu à la piscine ? 2 Connaissez-vous cette chanson ? 3 Jouent-ils dehors ?

3. 1 Ferme la porte. (pas de s) 2 Écoutez la maîtresse. 3 Chantons ensemble. 4 Prends ton manteau. (prendre garde son s) 5 Va au lit.

4. 1 Exemples : Où habites-tu ? 2 À quelle heure commence le film ?

Fiche 4 Les formes négative et exclamative

1. 1 Jean, ne ferme pas la porte. (exemple du programme) 2 Le chien n'aboie pas. 3 Nous n'aimons pas les épinards. 4 Ne viens-tu pas avec nous ? 5 Ne courez pas dans le couloir.

2. 1 Il ne pleut plus. 2 Elle ne mange rien. 3 Je ne vais jamais à pied.

3. 1 Comme ce paysage est beau ! (ou Que ce paysage est beau !) 2 Comme il fait froid ! (ou Qu'il fait froid !) 3 Comme ta robe est jolie ! (ou Que ta robe est jolie !)

4. Je n'aime pas le froid. — Il ne neige plus. — Tu ne mens jamais. — Ne cours pas ! (Les deux autres sont à la forme affirmative.)

Fiche 5 Repérer les paroles des personnages

1. « As-tu pris ton pique-nique ? » — « Oui, et aussi une bouteille d'eau. » — « Attendez-moi ! »

2. 1 le maître 2 Lina 3 Tom

3. demande — répond — crie

4. 1 Papa dit : « Il est l'heure de partir. » 2 Zoé demande : « Où sont mes lunettes ? »

5. 1 demande (c'est une question) 2 crie (c'est un cri d'alerte) 3 murmure (elle parle tout bas) 4 répond (on l'a appelé)

Fiche 6 Nom commun, nom propre, déterminant

1. Noms communs : chaise, maîtresse, bateau, lapin, forêt. Noms propres : Paris, Loire, Victor, France, Océane.

2. Déterminants : le, une, ces, mon, la, des, cette, leur. Noms : vélo, pomme, enfants, cartable, rivière, oiseaux, maison, jardin.

3. Mon oncle Pierre habite à Bordeaux, près de la Garonne. (Mon prend une majuscule car il commence la phrase.)

4. 1 Exemples : Je range **mes** livres dans **mon** cartable. 2 **Le** chien de ma voisine aboie. 3 Nous avons vu **un** écureuil dans **le** parc. D'autres déterminants conviennent s'ils s'accordent avec le nom.
