Fichelo

3e

Anglais 3e : fiches de révision

La fin du cycle 4 en fiches : temps, modaux, phrases complexes, prononciation, culture et méthodes, avec exercices corrigés

27	109	8
fiches de révision	exercices corrigés	chapitres

D'après : Programme du cycle 4, langues vivantes (étrangères ou régionales), version en vigueur à la rentrée 2020 (BO n° 31 du 30 juillet 2020) ; Langues vivantes, repères annuels de progression pour le cycle 4 (éduscol) ; Langues vivantes, attendus de fin d'année de 3e, anglais (éduscol) ; Calendrier d'entrée en vigueur des nouveaux programmes de langues vivantes (BO n° 22 du 29 mai 2025) : en 3e à la rentrée 2028 (académie de Bordeaux) ; Définition des épreuves du DNB à compter de la session 2027, note de service du 11 septembre 2026 (BO spécial n° 4 du 17 septembre 2026). Année 2026-2027.

fichelo.fr · usage personnel et familial

Sommaire

RACONTER AU PASSÉ

1 Prétérit simple et prétérit en *be + V-ing*
2 Le *present perfect* : bilan, expérience, *for* et *since*
3 Le *past perfect* : le passé dans le passé
4 Habitudes passées (*used to*), dates et siècles
5 Les verbes irréguliers indispensables

PARLER DE L'AVENIR, FAIRE DES HYPOTHÈSES

6 Exprimer l'avenir : *will*, *be going to* et le présent
7 Les phrases en *if* : réel et imaginaire
8 Souhaits, regrets, suggestions : *wish*, *want sb to*, *suggest*

NUANCER AVEC LES MODAUX

9 Obligation, interdiction, permission, conseil
10 Certitude et probabilité : *must, may, might, could, can't*
11 Demander poliment, proposer, poser des questions précises

CONSTRUIRE DES PHRASES COMPLEXES

12 Les propositions relatives
13 La voix passive
14 Le discours rapporté
15 Verbe + *-ing* ou *to* + base verbale ; *make, let, have*
16 Les connecteurs logiques

DÉCRIRE, COMPARER, METTRE EN RELIEF

17 Comparer et quantifier
18 Former les mots : préfixes, suffixes, mots composés
19 Mettre en relief : emphase, exclamation, *question tags*
20 Prépositions de lieu, de temps et *phrasal verbs*

PRONONCER

21 Sons, accent de mot, intonation

LES THÈMES CULTURELS DU CYCLE 4

22 Langages : médias, arts, décrire un document
23 École et société : systèmes scolaires, environnement, monde du travail
24 Voyages, migrations et rencontres avec d'autres cultures

MÉTHODES POUR COMPRENDRE, PARLER ET ÉCRIRE

25 Donner son avis, réagir, exprimer ses sentiments
26 Comprendre un document écrit ou oral
27 Écrire et parler en continu : courriel, récit, prise de parole

Comment utiliser ce pack. En 2026-2027, la 3e suit encore le programme de langues vivantes du cycle 4 publié au BO n° 31 du 30 juillet 2020 (le nouveau programme de 2025 n'arrive en 3e qu'à la rentrée 2028). En fin de 3e, il vise le niveau A2 dans toutes les activités et le niveau B1 dans plusieurs d'entre elles : les fiches suivent les faits de langue que les attendus officiels de fin de 3e citent pour ces deux niveaux. Une fiche = une notion. Lisez l'encadré « À retenir » à voix haute, refaites l'exemple sans regarder, puis les exercices sur une feuille : les corrigés, à la fin du pack, expliquent la règle appliquée. Les phrases en italique sont en anglais.

fichelo.fr · usage personnel et familial

FICHE 1 · RACONTER AU PASSÉ

Prétérit simple et prétérit en *be + V-ing*

Au programme : Opérer des choix entre les temps (prétérit simple et en *be + V-ing*) ; repérer les valeurs des temps du passé pour distinguer les actions principales des actions secondaires dans un récit (attendus de fin de 3e, niveau B1).

À RETENIR

- **Prétérit simple** : action **terminée**, coupée du présent, souvent datée (*yesterday, last week, in 2019, two years ago, when I was ten*). Verbes réguliers : base + **-ed** (*played, liked, stopped, studied*) ; irréguliers : à apprendre (fiche 5).
- Négation : **didn't + base verbale** (*She didn't come.*) ; question : **Did + sujet + base verbale** (*Did you see it?*). Le verbe ne porte plus la marque du passé : c'est *did* qui la porte.
- **Prétérit en be + V-ing** : *was / were + V-ing*. L'action est **en cours** à un moment du passé : *At 8 pm, I was having dinner.* Il sert au **décor** du récit et aux actions secondaires.
- Dans un récit : l'action de premier plan (l'événement) au prétérit simple, l'arrière-plan en *be + V-ing* : *I **was walking** home when it **started** to rain.*
- **when** introduit souvent l'action brève qui interrompt ; **while** introduit l'action en cours : *While they were playing, the lights went out.*
- Les verbes d'état (*know, like, want, believe, own, understand*) ne se mettent normalement pas en *be + V-ing* : *I knew the answer*, pas *I was knowing*.
- Orthographe en -ed : consonne doublée après voyelle brève accentuée (*stop → stopped*), *y* après consonne devient *ied* (*study → studied*), mais *play → played*.

EXEMPLE CORRIGÉ

*It **was raining** and the streets **were** empty. Christopher **was walking** to school when he **saw** a dog in the garden.*

was raining, was walking : le décor, ce qui était en cours. *saw* : l'événement qui fait avancer l'histoire. *were* : état (verbe *be*).

ATTENTION

*Did you ~~saw~~ → Did you **see*** : après *did*, base verbale. *Ago* se place après la durée : *three days ago* (il y a trois jours).

JE M'ENTRAÎNE

1. Conjuguez : *Yesterday at 8 pm, I ___ (watch) a series when my phone ___ (ring).*
2. Conjuguez : *While the passengers ___ (cross) the Atlantic, they ___ (see) icebergs.*
3. Mettez à la forme négative puis interrogative : *She found the key.*
4. Traduisez : « Je l'ai rencontré il y a trois jours. » puis « Que faisais-tu hier à midi ? »

fichelo.fr · usage personnel et familial

Sources

Les fiches suivent les textes officiels ci-dessous (programme en vigueur pour l'année indiquée sur la couverture). Fichelo est un site indépendant : il n'est affilié ni au ministère de l'Éducation nationale, ni au ministère de l'Enseignement supérieur, ni à aucun éditeur.

1. Programme du cycle 4, langues vivantes (étrangères ou régionales), version en vigueur à la rentrée 2020 (BO n° 31 du 30 juillet 2020)
   https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/programme-d-enseignement-du-cycle-4-67722.pdf
2. Langues vivantes, repères annuels de progression pour le cycle 4 (éduscol)
   https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/lv-reperes-annuels-progression-c4pdf-97290.pdf
3. Langues vivantes, attendus de fin d'année de 3e, anglais (éduscol)
   https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/lv-anglais3eattenduspdf-97281.pdf
4. Calendrier d'entrée en vigueur des nouveaux programmes de langues vivantes (BO n° 22 du 29 mai 2025) : en 3e à la rentrée 2028 (académie de Bordeaux)
   https://ent2d.ac-bordeaux.fr/disciplines/langues/2025/06/02/nouveaux-programmes/
5. Définition des épreuves du DNB à compter de la session 2027, note de service du 11 septembre 2026 (BO spécial n° 4 du 17 septembre 2026)
   https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/document/20260917boenjsspe4pdf-520753.pdf

Ce PDF est vendu pour un usage personnel et familial (ou pour la classe de l'enseignant acheteur). Merci de ne pas le diffuser en ligne. Version du 2026-10-16.