Fichelo

4e

Histoire-géographie et EMC 4e : fiches de révision

Toute l'année de 4e en fiches : histoire, géographie et EMC

29	117	7
fiches de révision	exercices corrigés	chapitres

D'après : Programme du cycle 4, histoire et géographie, classe de 4e (arrêté du 17 juillet 2020, BO n° 31 du 30 juillet 2020) ; Programme d'enseignement moral et civique, annexe de l'arrêté du 29 mai 2024 (BO n° 24 du 13 juin 2024), classe de 4e « Défendre les droits et les libertés » ; Arrêté du 29 mai 2024 fixant le programme d'EMC, article 3 : application en 4e à la rentrée 2025 ; Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789 (texte du Conseil constitutionnel) ; Charte de l'environnement de 2004 (texte du Conseil constitutionnel) ; Déclaration universelle des droits de l'homme, 10 décembre 1948 (Nations unies). Année 2026-2027.

Sommaire

HISTOIRE · LE XVIIIE SIÈCLE : EXPANSIONS, LUMIÈRES ET RÉVOLUTIONS

1 Bourgeoisies marchandes et négoce international
2 Traites négrières et esclavage au XVIIIe siècle
3 L'Europe des Lumières : la circulation des idées
4 Despotisme éclairé et contestation de l'absolutisme
5 Les révolutions atlantiques : l'indépendance américaine
6 1789 : la fin de l'Ancien Régime
7 La République, la guerre et la Terreur (1792-1799)
8 Napoléon Bonaparte : le Consulat et l'Empire

HISTOIRE · L'EUROPE ET LE MONDE AU XIXE SIÈCLE

9 L'Europe de la « révolution industrielle »
10 Ouvriers, question sociale et émigration
11 1848, le « printemps des peuples »
12 Conquêtes et sociétés coloniales
13 Les abolitions de l'esclavage et une nouvelle vision du monde

HISTOIRE · SOCIÉTÉ, CULTURE ET POLITIQUE DANS LA FRANCE DU XIXE SIÈCLE

14 Une difficile conquête : voter de 1815 à 1870
15 La Troisième République s'enracine
16 Conditions féminines dans une société en mutation

GÉOGRAPHIE · L'URBANISATION DU MONDE

17 Espaces et paysages de l'urbanisation : centres et périphéries
18 Des villes inégalement connectées à la mondialisation

GÉOGRAPHIE · LES MOBILITÉS HUMAINES TRANSNATIONALES

19 Un monde de migrants
20 Le tourisme et ses espaces

GÉOGRAPHIE · DES ESPACES TRANSFORMÉS PAR LA MONDIALISATION

21 Mers et océans : un monde maritimisé
22 Les États-Unis : un territoire adapté à la mondialisation
23 Un grand ensemble africain : l'Afrique de l'Ouest

EMC · DÉFENDRE LES DROITS ET LES LIBERTÉS

24 Libertés individuelles et libertés collectives
25 La liberté d'expression et la liberté de la presse
26 Des libertés encadrées : la loi et l'ordre public
27 L'État de droit et la hiérarchie des normes
28 La justice : organisation et principes
29 Sécurité, défense nationale et environnement

Comment utiliser ce pack. Une fiche = un sous-thème du programme de 4e, dans l'ordre du programme : 16 fiches d'histoire, 7 de géographie, 6 d'EMC. Lisez l'encadré « À retenir » et le vocabulaire, refaites l'exemple sans regarder, puis répondez aux exercices sur une feuille, en phrases complètes : les corrigés sont regroupés à la fin du pack. En géographie, le programme laisse le professeur choisir ses études de cas : celles du pack sont des exemples, la méthode reste la même avec ceux de la classe.

Bourgeoisies marchandes et négoce international

Au programme : Bourgeoisies marchandes, négoces internationaux au XVIIIe siècle : l'essor des échanges liés à l'économie de plantation et l'enrichissement de la façade atlantique.

À RETENIR

- Au XVIIIe siècle, le commerce maritime européen s'étend au monde entier. Les grands ports de la **façade atlantique** (Nantes, Bordeaux, La Rochelle, Le Havre en France ; Liverpool, Bristol en Angleterre) s'enrichissent.
- Les **négociants** (grands marchands) arment des navires, financent des expéditions lointaines et forment une **bourgeoisie marchande** riche et influente.
- Le **commerce colonial** repose sur les produits des plantations des Antilles et d'Amérique : sucre, café, cacao, coton, indigo. Ils sont réexportés dans toute l'Europe.
- Le **commerce triangulaire** relie trois continents : Europe → Afrique (produits manufacturés, armes, tissus échangés contre des captifs) → Amérique (vente des esclaves) → Europe (produits coloniaux).
- Des **compagnies de commerce** à monopole (Compagnie des Indes en France, East India Company en Angleterre) contrôlent aussi le commerce avec l'Asie (épices, thé, porcelaine, cotonnades).
- La richesse des négociants se voit dans les villes : hôtels particuliers, quais, places royales (place de la Bourse à Bordeaux, île Feydeau à Nantes).

VOCABULAIRE

Négoce	commerce de gros à longue distance
Façade atlantique	ensemble des littoraux et des ports tournés vers l'océan Atlantique
Commerce triangulaire	circuit commercial Europe - Afrique - Amérique fondé sur la traite des esclaves
Économie de plantation	agriculture coloniale de grands domaines produisant pour l'exportation, avec une main-d'œuvre esclave

EXEMPLE CORRIGÉ

Question : pourquoi Bordeaux s'enrichit-elle au XVIIIe siècle ?

Réponse rédigée : Bordeaux est un port de la façade atlantique. Ses négociants importent le sucre et le café des Antilles et les revendent dans toute l'Europe ; certains arment aussi des navires négriers. Cette richesse se lit dans la ville : quais, hôtels particuliers, place de la Bourse.

ATTENTION

Le commerce triangulaire n'est pas un échange « équitable » entre trois continents : son cœur est la vente d'êtres humains réduits en esclavage. Ne pas oublier non plus que la traite enrichit aussi des ports qui n'arment pas directement de navires négriers (raffineries, banques, assurances).

JE M'ENTRAÎNE

1. Cite quatre ports français de la façade atlantique qui s'enrichissent au XVIIIe siècle.
2. Décris les trois étapes du commerce triangulaire en précisant ce qui est transporté à chaque étape.
3. Qu'est-ce qu'un négociant ? Pourquoi parle-t-on d'une « bourgeoisie marchande » ?
4. Vrai ou faux ? Justifie. « Les produits coloniaux restent tous en France. »

fichelo.fr · usage personnel et familial

Sources

Les fiches suivent les textes officiels ci-dessous (programme en vigueur pour l'année indiquée sur la couverture). Fichelo est un site indépendant : il n'est affilié ni au ministère de l'Éducation nationale, ni au ministère de l'Enseignement supérieur, ni à aucun éditeur.

1. Programme du cycle 4, histoire et géographie, classe de 4e (arrêté du 17 juillet 2020, BO n° 31 du 30 juillet 2020)
   https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/programme-d-enseignement-du-cycle-4-67722.pdf
2. Programme d'enseignement moral et civique, annexe de l'arrêté du 29 mai 2024 (BO n° 24 du 13 juin 2024), classe de 4e « Défendre les droits et les libertés »
   https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/ensel934_annexe_ok.pdf
3. Arrêté du 29 mai 2024 fixant le programme d'EMC, article 3 : application en 4e à la rentrée 2025
   https://www.education.gouv.fr/bo/2024/Hebdo24/MENE2413934A
4. Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789 (texte du Conseil constitutionnel)
   https://www.conseil-constitutionnel.fr/le-bloc-de-constitutionnalite/declaration-des-droits-de-l-homme-et-du-citoyen-de-1789
5. Charte de l'environnement de 2004 (texte du Conseil constitutionnel)
   https://www.conseil-constitutionnel.fr/le-bloc-de-constitutionnalite/charte-de-l-environnement-de-2004
6. Déclaration universelle des droits de l'homme, 10 décembre 1948 (Nations unies)
   https://www.un.org/fr/about-us/universal-declaration-of-human-rights

Ce PDF est vendu pour un usage personnel et familial (ou pour la classe de l'enseignant acheteur). Merci de ne pas le diffuser en ligne. Version du 2026-10-16.