Fichelo

CM2

# Français CM2 : fiches de révision

Lecture, écriture, vocabulaire, grammaire, orthographe et conjugaison : tout le CM2 en fiches

| 25 | 101 | 6 |
| --- | --- | --- |
| fiches de révision | exercices corrigés | chapitres |

D'après : Arrêté du 10 avril 2025 fixant les programmes de français et de mathématiques du cycle 3 (BO n° 16 du 17 avril 2025) ; Programme de français pour le cycle 3 (annexe, BO n° 16 du 17 avril 2025). Année 2026-2027.


fichelo.fr · usage personnel et familial

# Sommaire


### LIRE ET COMPRENDRE

1 Lire à voix haute avec fluidité et expressivité
2 Comprendre un texte : l'explicite et l'implicite
3 Reconnaître les genres littéraires
4 Lire un document composite

### ÉCRIRE

5 Décrire un lieu, un personnage, un objet
6 Écrire un dialogue
7 Un texte cohérent : organiser, relier, réviser

### VOCABULAIRE

8 La formation des mots : familles, préfixes, suffixes
9 Un mot, plusieurs sens : la polysémie
10 Synonymes, antonymes, mots génériques et dictionnaire

### GRAMMAIRE : LA PHRASE

11 Types et formes de phrases
12 Nature (classe) et fonction
13 Le sujet, même quand il est inversé
14 COD, COI et attribut du sujet
15 Les compléments circonstanciels de temps, de lieu, de cause
16 Le groupe nominal : épithète et complément du nom
17 Prépositions et conjonctions
18 Les pronoms personnels
19 Phrase simple et phrase complexe

### ORTHOGRAPHE : LES ACCORDS

20 Les chaînes d'accords : groupe nominal, sujet-verbe, sujet-attribut
21 L'accord du participe passé
22 Les homophones grammaticaux

### CONJUGAISON

23 Radical, marque de temps, marque de personne
24 Le passé simple
25 Les temps composés : passé composé et plus-que-parfait


**Comment utiliser ce pack.** Une fiche = une notion du programme de CM2. Ton enfant lit l'encadré « À retenir » (il lui est adressé), refait l'exemple sans regarder, puis fait les exercices sur une feuille. Les corrigés, regroupés à la fin du pack, expliquent le raisonnement : ils sont faits pour le parent qui accompagne. Dix minutes par fiche suffisent ; on coche la fiche quand les exercices sont réussis sans aide.

FICHE 1 · LIRE ET COMPRENDRE

# Lire à voix haute avec fluidité et expressivité

**Au programme :** Lire à voix haute, après préparation, un texte long en tenant compte de la ponctuation, des liaisons et des groupes de mots ; lire correctement en visant 120 mots par minute en moyenne ; mettre le texte en voix (intonation, effets).

## À RETENIR

- **Lire avec fluidité**, c'est lire sans buter sur les mots, à une vitesse régulière, en comprenant ce qu'on lit. En fin de CM2, ton objectif est de lire correctement environ **120 mots par minute**.
- On ne lit pas mot par mot mais **par groupes de mots** qui vont ensemble : *Le vieux pêcheur / rentra au port / avant la tempête.*
- La **ponctuation** guide ta voix : petite pause à la virgule, vraie pause au point, voix qui monte au point d'interrogation, voix plus forte ou plus vive au point d'exclamation, suspens aux points de suspension.
- Fais les **liaisons** obligatoires : *les_enfants, un_ami, nous_avons, ils_ont*. Ne fais jamais de liaison après *et* : *Paul et / Anna*.
- Lire avec **expressivité**, c'est faire entendre les émotions des personnages (peur, joie, colère) et changer un peu de voix quand ce n'est plus le narrateur qui parle.
- Pour bien lire devant les autres, il faut **préparer** : lire d'abord en silence, chercher les mots difficiles, marquer au crayon les pauses ( / ) et les liaisons ( ‿ ), puis s'entraîner à voix haute.

## VOCABULAIRE

| | |
|---|---|
| **fluidité** | qualité d'une lecture régulière, sans hésitation |
| **intonation** | mouvement de la voix qui monte ou descend selon le sens de la phrase |
| **liaison** | son qui relie la dernière lettre d'un mot à la voyelle du mot suivant |

## EXEMPLE CORRIGÉ

Phrase à préparer : *Soudain, la porte grinça. « Qui est là ? » murmura Léo, immobile.*

Préparation : *Soudain, / la porte grinça. // « Qui est là ? » (voix qui monte, chuchotée) / murmura Léo, / immobile.* On fait une pause après *Soudain* pour créer le suspens, on chuchote la question parce que le verbe est *murmura*.

## ATTENTION

Lire vite n'est pas lire bien : si tu ne comprends plus ce que tu lis, ralentis. Ne reprends pas ton souffle au milieu d'un groupe de mots (*le vieux / pêcheur* : non).

## JE M'ENTRAÎNE

1. Marque d'un trait ( / ) les pauses dans cette phrase : *Le matin du départ, Inès vérifia son sac, ferma la fenêtre et descendit l'escalier en courant.*
2. Dans *Les enfants ont attendu un autre autobus.*, quelles liaisons sont obligatoires ?
3. Comment lis-tu la phrase *« Tu as encore oublié tes clés ! » s'agaça sa mère.* ?
4. Chronomètre-toi (avec un adulte) une minute sur un texte de ton livre de lecture déjà lu une fois. Compte les mots bien lus. Comment progresser ?


fichelo.fr · usage personnel et familial

# Sources

Les fiches suivent les textes officiels ci-dessous (programme en vigueur pour l'année indiquée sur la couverture). Fichelo est un site indépendant : il n'est affilié ni au ministère de l'Éducation nationale, ni au ministère de l'Enseignement supérieur, ni à aucun éditeur.

1. Arrêté du 10 avril 2025 fixant les programmes de français et de mathématiques du cycle 3 (BO n° 16 du 17 avril 2025)
   https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo16/MENE2504620A
2. Programme de français pour le cycle 3 (annexe, BO n° 16 du 17 avril 2025)
   https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/programme-de-fran-ais-pour-le-cycle-3-439824.pdf

Ce PDF est vendu pour un usage personnel et familial (ou pour la classe de l'enseignant acheteur). Merci de ne pas le diffuser en ligne. Version du 2026-10-16.