Fichelo

Licence 2 · Psychologie

Psychologie L2 : fiches de révision

Le tronc commun de la 2e année de licence (l'intitulé et l'ordre des UE varient selon l'université)

29	92	6
fiches de révision	exercices corrigés	chapitres

D'après : Arrêté du 30 juillet 2018 relatif au diplôme national de licence (JO du 7 août 2018) ; Fiche RNCP39023 « Licence – Psychologie (fiche nationale) », France Compétences ; Code de déontologie des psychologues, version consolidée du 9 septembre 2021 ; DSM-5-TR, American Psychiatric Association ; CIM-11, Organisation mondiale de la santé. Année 2026-2027.

fichelo.fr · usage personnel et familial

Sommaire

PSYCHOLOGIE COGNITIVE 2

1 Le langage : reconnaître les mots, comprendre les phrases
2 Concepts et catégorisation
3 Raisonnement, jugement et décision
4 La résolution de problèmes
5 Fonctions exécutives et contrôle cognitif
6 Mémoire reconstructive : faux souvenirs et effet de test

PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT 2

7 Étudier le bébé : méthodes et débats
8 L'acquisition du langage
9 La théorie de l'esprit
10 Adolescence, vie entière et contextes du développement

PSYCHOLOGIE SOCIALE 2

11 Attitudes et comportements
12 Persuasion et engagement
13 Les représentations sociales
14 Relations intergroupes, stéréotypes et préjugés

PSYCHOPATHOLOGIE

15 Normal, pathologique et classifications
16 Troubles anxieux et apparentés
17 Troubles dépressifs et bipolaires
18 Troubles psychotiques et schizophrénie
19 Troubles de la personnalité
20 Les grandes approches en psychopathologie

PSYCHOPHYSIOLOGIE

21 Système nerveux autonome et mesures périphériques
22 Le stress : du syndrome général d'adaptation à l'axe corticotrope
23 Les théories de l'émotion
24 Sommeil, rythmes et électroencéphalographie

STATISTIQUES INFÉRENTIELLES

25 La logique du test d'hypothèse
26 Le t de Student : groupes indépendants et appariés
27 Le khi-deux
28 Corrélation, intervalle de confiance et taille d'effet
29 Puissance, p-hacking et crise de la réplication

Ce que couvre ce pack. Il n'existe pas de programme national de licence : chaque université construit ses unités d'enseignement dans le cadre de l'arrêté du 30 juillet 2018 et du référentiel de compétences de la mention psychologie (fiche RNCP39023). Ces fiches suivent le tronc commun que l'on retrouve en 2e année dans toutes les facultés : psychologie cognitive, du développement, sociale, psychopathologie, psychophysiologie et statistiques inférentielles. Selon votre université, certaines notions peuvent tomber au semestre 3 ou 4, voire en L1 ou L3 : servez-vous du sommaire comme d'une carte et confrontez-le à votre syllabus.

Comment l'utiliser. Lisez l'encadré « À retenir », refaites l'exemple sans regarder, puis faites les exercices sur une feuille : les corrigés détaillés sont regroupés à la fin. Les critères diagnostiques sont résumés pour réviser, ils ne remplacent ni les manuels de référence ni l'évaluation clinique. Les résultats dont la réplication est discutée sont signalés comme tels.

FICHE 1 · PSYCHOLOGIE COGNITIVE 2

Le langage : reconnaître les mots, comprendre les phrases

Au programme : Décrire les niveaux d'analyse du langage, les grands effets expérimentaux de la reconnaissance des mots (écrits et parlés) et les modèles qui en rendent compte.

À RETENIR

- **Niveaux d'analyse** : phonologie (phonèmes), morphologie (morphèmes), lexique, syntaxe, sémantique, pragmatique (le sens en contexte). Saussure (*Cours de linguistique générale*, 1916, posthume) : le signe = signifiant + signifié, lien arbitraire. Chomsky (*Syntactic Structures*, 1957) : grammaire générative, compétence vs performance ; sa critique du *Verbal Behavior* de Skinner (1959) est un jalon de la révolution cognitive.
- **Lexique mental** : on l'étudie par la décision lexicale (mot ou non-mot ?) et la dénomination. Effets robustes : **fréquence** (mots fréquents reconnus plus vite), **supériorité du mot** (Reicher, 1969 : une lettre est mieux identifiée dans un mot que seule ou dans un non-mot), **amorçage sémantique** (Meyer & Schvaneveldt, 1971 : *nurse* reconnu plus vite après *doctor*).
- **Activation interactive** (McClelland & Rumelhart, 1981) : niveaux traits → lettres → mots, activations ascendantes et rétroactions descendantes du mot vers les lettres, ce qui explique l'effet de supériorité du mot.
- **Lecture à voix haute : modèle à double voie** (Coltheart et al., 2001, modèle DRC) : voie **lexicale** (adressage, indispensable pour les mots irréguliers : *femme*, *monsieur*) et voie **sublexicale** (assemblage graphème → phonème, indispensable pour les non-mots : *plif*). Double dissociation : dyslexie acquise **de surface** (voie lexicale atteinte : irréguliers « régularisés ») vs **phonologique** (voie sublexicale atteinte : échec sur les non-mots).
- **Mots parlés : modèle de cohorte** (Marslen-Wilson & Welsh, 1978) : les premiers sons activent tous les candidats compatibles, éliminés au fil du signal jusqu'au **point d'unicité**.
- **Phrases** : l'analyse syntaxique est incrémentale. Phrases « labyrinthe » (*garden path* : *The horse raced past the barn fell*, Bever, 1970) → réanalyse coûteuse. Modèle du *garden path* (Frazier, 1979 : syntaxe d'abord) vs modèles à contraintes multiples (sens, fréquence, contexte utilisés d'emblée).
- **Langage et pensée** : hypothèse de Sapir-Whorf ; la version forte (la langue détermine la pensée) est abandonnée, la version faible (influence sur certaines tâches) reste discutée. Berlin & Kay (1969) : régularités universelles des termes de couleur de base.

VOCABULAIRE

Phonème	Plus petite unité sonore qui distingue deux mots (/p/ et /b/ dans « pain » / « bain »).
Morphème	Plus petite unité porteuse de sens (« chant-eur-s » : 3 morphèmes).
Point d'unicité	Moment du mot parlé où un seul candidat reste compatible avec le signal.
Pragmatique	Usage du langage en contexte : intentions, implicites, actes de langage.

EXEMPLE CORRIGÉ

Cas. Après un AVC, M. R. lit sans erreur *table*, *chapeau* et les non-mots *plif*, *tirpon*, mais lit *femme* « fème » et *monsieur* « mon-sieur ».

Analyse. Les non-mots sont lus : la voie sublexicale fonctionne. Les mots irréguliers sont régularisés (prononcés selon les règles graphème-phonème) : la voie lexicale est atteinte. C'est une **dyslexie de surface**. Le profil inverse (non-mots échoués, irréguliers fréquents réussis) serait une dyslexie phonologique : ensemble, ils forment une double dissociation en faveur de deux voies distinctes.

fichelo.fr · usage personnel et familial

ATTENTION

- L'effet de supériorité du mot n'est pas une simple devinette : Reicher proposait deux lettres qui formaient chacune un mot (WORD / WORK : D ou K ?), la connaissance du mot ne permettait donc pas de deviner.
- Une simple dissociation (un patient) ne suffit pas à conclure à deux systèmes : il faut la double dissociation.
- Ne pas confondre amorçage sémantique (mot lié par le sens) et amorçage de répétition (même mot).

JE M'ENTRAÎNE

1. Mme L. échoue à lire les non-mots (*tipon* ; *glaco* lu « glace ») mais lit correctement *femme*, *monsieur* et *second*. Quelle voie est atteinte ? Nommez le trouble.
2. Pourquoi Reicher (1969) proposait-il au participant un choix forcé entre deux lettres qui complètent toutes deux un mot (D ou K après WOR_) ?
3. En décision lexicale, *infirmière* est reconnu en 520 ms après *médecin* et en 580 ms après *beurre*. Nommez l'effet, chiffrez-le et proposez une explication.

fichelo.fr · usage personnel et familial

Sources

Les fiches suivent les textes officiels ci-dessous (programme en vigueur pour l'année indiquée sur la couverture). Fichelo est un site indépendant : il n'est affilié ni au ministère de l'Éducation nationale, ni au ministère de l'Enseignement supérieur, ni à aucun éditeur.

1. Arrêté du 30 juillet 2018 relatif au diplôme national de licence (JO du 7 août 2018)
   https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/JORFTEXT000037291166
2. Fiche RNCP39023 « Licence – Psychologie (fiche nationale) », France Compétences
   https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/39023/
3. Code de déontologie des psychologues, version consolidée du 9 septembre 2021
   https://www.codededeontologiedespsychologues.fr/2021/05/20/code-de-deontologie-des-psychologues-2021/
4. DSM-5-TR, American Psychiatric Association
   https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm
5. CIM-11, Organisation mondiale de la santé
   https://www.who.int/standards/classifications/classification-of-diseases

Ce PDF est vendu pour un usage personnel et familial (ou pour la classe de l'enseignant acheteur). Merci de ne pas le diffuser en ligne. Version du 2026-10-16.