Fichelo

Master 1 · Psychologie

Psychologie M1 : fiches de révision

Le socle commun du master 1 de psychologie (le contenu dépend du parcours choisi)

27	83	5
fiches de révision	exercices corrigés	chapitres

D'après : Fiche RNCP39025, Master – Psychologie (fiche nationale), France Compétences ; Fiche RNCP39023, Licence – Psychologie (fiche nationale), France Compétences ; Arrêté du 19 mai 2006 relatif au stage professionnel prévu par le décret n° 90-255 du 22 mars 1990 (JO du 27 juin 2006, copie publiée par l'ARS Nouvelle-Aquitaine) ; Code de déontologie des psychologues, version consolidée du 9 septembre 2021 ; Recherches impliquant la personne humaine (loi n° 2012-300 du 5 mars 2012), présentation de l'ANSM, 15 juin 2017 ; Règlement (UE) 2016/679 du 27 avril 2016 (RGPD), CNIL ; DSM-5-TR, American Psychiatric Association ; CIM-11, Organisation mondiale de la santé. Année 2026-2027.

Sommaire

MÉTHODOLOGIE DE RECHERCHE ET MÉMOIRE

1 De la question de recherche aux hypothèses opérationnelles
2 Revue de littérature, rédaction du mémoire et normes APA
3 Plans de recherche et validité
4 Puissance statistique et taille d'échantillon a priori
5 Crise de réplication et science ouverte
6 Éthique et droit de la recherche avec des personnes

STATISTIQUES AVANCÉES

7 ANOVA à un facteur
8 Comparaisons multiples : Bonferroni, Holm, Tukey
9 ANOVA factorielle et interaction
10 Mesures répétées et sphéricité
11 ANCOVA : contrôler une covariable
12 Régression linéaire simple
13 Régression multiple
14 Modération et médiation
15 Conditions d'application et tests non paramétriques

PSYCHOPATHOLOGIE APPROFONDIE

16 Démarche diagnostique, diagnostic différentiel et comorbidité
17 Formulation de cas
18 Approches dimensionnelles : AMPD, HiTOP, RDoC
19 Psychotraumatisme
20 Évaluation du risque suicidaire
21 Troubles du neurodéveloppement à l'âge adulte

ENTRETIEN CLINIQUE

22 Cadre, types d'entretien et anamnèse
23 Conditions rogériennes et alliance thérapeutique
24 Entretien motivationnel
25 Restitution et écrits du psychologue

STAGE

26 Le stage professionnel : cadre réglementaire
27 Posture du stagiaire, secret et analyse de la pratique

Ce que couvre ce pack. Il n'existe pas de programme national du master de psychologie : chaque université organise ses unités d'enseignement, et le M1 dépend fortement du **parcours** choisi (psychologie clinique et psychopathologie, neuropsychologie, psychologie du développement, psychologie sociale et du travail, psychologie cognitive…). Ces fiches couvrent ce qui est commun à tous les parcours, d'après la fiche nationale du master mention psychologie (RNCP39025) : méthodologie de recherche et mémoire, statistiques avancées, psychopathologie, entretien clinique et stage. Complétez-les avec les cours propres à votre parcours.

Rappel. Le titre de psychologue exige une licence et un master mention psychologie, et la validation d'un stage professionnel d'au moins 500 heures (arrêté du 19 mai 2006, art. 2).

Méthode. Une fiche = une notion. Lisez « À retenir », refaites l'exemple sans regarder, puis les exercices sur une feuille : les corrigés détaillés sont regroupés à la fin du pack.

FICHE 1 · MÉTHODOLOGIE DE RECHERCHE ET MÉMOIRE

De la question de recherche aux hypothèses opérationnelles

> **Au programme :** Définir une problématique, formuler des hypothèses et choisir une méthode adaptée (fiche RNCP39025 : produire des savoirs, conduire un projet de recherche).

À RETENIR

- **Question de recherche** : une interrogation précise, ancrée dans la littérature, à laquelle des données peuvent répondre. « Le stress nuit-il à la mémoire ? » est un thème ; « une induction de stress aigu avant l'encodage diminue-t-elle le rappel libre différé chez l'adulte jeune ? » est une question.
- **Hypothèse théorique** (ou générale) : la réponse attendue, énoncée avec les concepts et justifiée par un modèle ou des résultats antérieurs.
- **Hypothèse opérationnelle** : la même prédiction traduite en variables mesurées et en sens attendu de l'effet : « les participants du groupe stress (test de Trier) rappelleront moins de mots après 24 h que ceux du groupe contrôle ».
- **Opérationnaliser** = choisir pour chaque concept une manipulation (VI) ou une mesure (VD) dont la validité est documentée (échelle validée en français, tâche publiée).
- **Hypothèse statistique** : H_0 (absence d'effet, ex. $\mu_1 = \mu_2$) contre H_1 ; on teste H_0, on ne « prouve » jamais H_1.
- Une hypothèse doit être **réfutable** : on doit pouvoir dire à l'avance quel résultat la contredirait. Une prédiction directionnelle (« moins de mots ») est plus informative qu'une prédiction de simple différence.
- Variables à prévoir dès le départ : VI, VD, variables contrôlées (âge, sommeil…), covariables éventuelles, critères d'inclusion et d'exclusion.

VOCABULAIRE

VI	Variable indépendante : manipulée (provoquée) ou invoquée (caractéristique du participant : âge, sexe, diagnostic).
VD	Variable dépendante : ce que l'on mesure (score, temps de réaction, nombre de rappels).
Variable parasite	Facteur non contrôlé qui varie avec la VI et peut expliquer l'effet (confusion).

EXEMPLE CORRIGÉ

Thème : réseaux sociaux et humeur chez les étudiants.

Question : la comparaison sociale ascendante sur Instagram diminue-t-elle l'humeur immédiate ?

Hypothèse théorique : d'après la théorie de la comparaison sociale (Festinger, 1954), se comparer à des personnes jugées supérieures diminue l'évaluation de soi et l'humeur.

Hypothèse opérationnelle : après 10 minutes de défilement de profils « idéalisés » (VI manipulée, 2 modalités), le score d'affect négatif à la PANAS (VD) sera plus élevé qu'après 10 minutes de profils neutres.

$\mathbf{H_0}$: $\mu_{\text{idéalisé}} = \mu_{\text{neutre}}$; $\mathbf{H_1}$ (unilatérale) : $\mu_{\text{idéalisé}} > \mu_{\text{neutre}}$.

ATTENTION

- Confondre thème, question et hypothèse : le jury attend les trois niveaux, explicitement.
- Une hypothèse « il existe un lien entre X et Y » sans sens ni mécanisme est trop faible pour un mémoire de M1.

- Choisir une VD « maison » non validée alors qu'une mesure publiée existe.

JE M'ENTRAÎNE

1. Transformez le thème « solitude et personnes âgées » en question de recherche, puis en hypothèse opérationnelle.
2. Dans « les enfants dyslexiques lisent plus lentement les pseudo-mots que les normo-lecteurs du même âge », identifiez la VI (et sa nature) et la VD.
3. Écrivez H_0 et H_1 pour l'hypothèse : « la pleine conscience réduit la rumination ». Le test sera-t-il uni- ou bilatéral ?
4. Pourquoi l'énoncé « l'intelligence émotionnelle influence la réussite » n'est-il pas encore une hypothèse opérationnelle ?

Sources

Les fiches suivent les textes officiels ci-dessous (programme en vigueur pour l'année indiquée sur la couverture). Fichelo est un site indépendant : il n'est affilié ni au ministère de l'Éducation nationale, ni au ministère de l'Enseignement supérieur, ni à aucun éditeur.

1. Fiche RNCP39025, Master – Psychologie (fiche nationale), France Compétences
   https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/39025/
2. Fiche RNCP39023, Licence – Psychologie (fiche nationale), France Compétences
   https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/39023/
3. Arrêté du 19 mai 2006 relatif au stage professionnel prévu par le décret n° 90-255 du 22 mars 1990 (JO du 27 juin 2006, copie publiée par l'ARS Nouvelle-Aquitaine)
   https://www.nouvelle-aquitaine.ars.sante.fr/index.php/media/75867/download
4. Code de déontologie des psychologues, version consolidée du 9 septembre 2021
   https://www.codededeontologiedespsychologues.fr/2021/05/20/code-de-deontologie-des-psychologues-2021/
5. Recherches impliquant la personne humaine (loi n° 2012-300 du 5 mars 2012), présentation de l'ANSM, 15 juin 2017
   https://archive.ansm.sante.fr/var/ansm_site/storage/original/application/95b417d70b96cbd2f630053b8cb73691.pdf
6. Règlement (UE) 2016/679 du 27 avril 2016 (RGPD), CNIL
   https://www.cnil.fr/fr/reglement-europeen-protection-donnees
7. DSM-5-TR, American Psychiatric Association
   https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm
8. CIM-11, Organisation mondiale de la santé
   https://www.who.int/standards/classifications/classification-of-diseases

Ce PDF est vendu pour un usage personnel et familial (ou pour la classe de l'enseignant acheteur). Merci de ne pas le diffuser en ligne. Version du 2026-10-16.