Fichelo

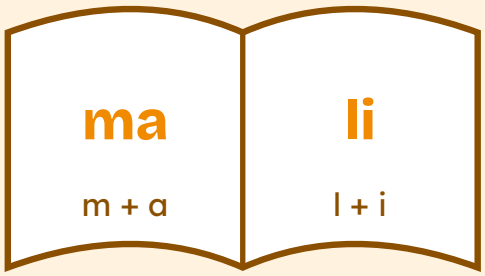
GS → CP

Bien entrer au CP

L'été avant, la rentrée, les premiers mois : ce que votre enfant sait déjà, ce qu'il va apprendre période par période, les démarches, et les outils pour l'accompagner sans pression.



« ma-li » : premières syllabes



- Ce qui est attendu en fin de GS, et ce qui ne l'est pas
- Démarches et matériel : les check-lists
- Les repères de lecture et de maths du CP
- Un été préparé en jouant, sans cahier
- La première semaine, jour par jour
- Qui consulter, et quand

10
chapitres, du plus urgent au plus détaillé

19
outils à remplir : tableaux, check-lists, plannings

17
sources citées, chacune avec son lien

Édition 2026-2027, d'après les programmes de 2024 (cycles 1 et 2) · Pour les parents d'un enfant de grande section ou de CP
Fichelo est un site indépendant, sans lien avec le ministère de l'Éducation nationale ni avec les plateformes citées. Chaque fait renvoie à sa source, listée en fin de guide.

Sommaire

1 L'essentiel en une page 3
Le CP est l'année où l'enfant apprend à lire, à écrire et à compter jusqu'à cent.

2 Ce que votre enfant sait déjà en fin de grande section 5
Le CP s'appuie sur la maternelle.

3 L'été avant le CP, sans scolariser les vacances 7
Les vacances servent d'abord à se reposer.

4 Démarches et matériel : la liste complète 9
Inscription, cantine, assurance, allocation de rentrée, fournitures : ce qui dépend de la mairie, de l'école ou de vous, et ce qui est vraiment obligatoire.

5 La rentrée et la première semaine 11
La première semaine est fatigante, même pour un enfant ravi.

6 Ce que votre enfant apprend au premier trimestre 13
Les repères du programme, période par période, recopiés du texte officiel.

7 Accompagner la lecture à la maison sans refaire la classe 15
Au CP, l'aide la plus utile tient en dix minutes par soir : relire ce qui a été vu, avec la méthode de l'enseignant, et continuer à lire des histoires pour le plaisir.

8 Parler avec l'enseignant 17
L'enseignant voit votre enfant une grande partie de la journée ; vous le voyez le reste du temps.

9 L'autonomie : cartable, vêtements, trajet 19
Un enfant qui sait se débrouiller seul pour les petites choses a plus d'énergie pour apprendre.

10 Les signaux qui doivent faire parler, et à qui 20
La plupart des difficultés du CP se règlent en en parlant tôt avec l'enseignant.

A Le calendrier de l'année 2026-2027 22

B Emploi du temps et fiche du cartable à imprimer 23

C Check-list récapitulative « prêts pour le CP » 24

· Sources 25

Mode d'emploi

Votre enfant est en grande section ? Lisez les chapitres 1 à 4 avant l'été, puis le chapitre 5 la semaine de la rentrée.

Il est déjà au CP ? Allez directement aux chapitres 6 (ce qu'il apprend) et 7 (la lecture du soir), puis 8 à 10 si une question se pose.

Les pages marquées **À remplir**, **À cocher** ou **À imprimer** s'impriment autant de fois que nécessaire. Les numéros entre crochets renvoient aux sources, à la fin du guide. Les dates et montants sont ceux de l'année 2026-2027 : ils changent chaque année.

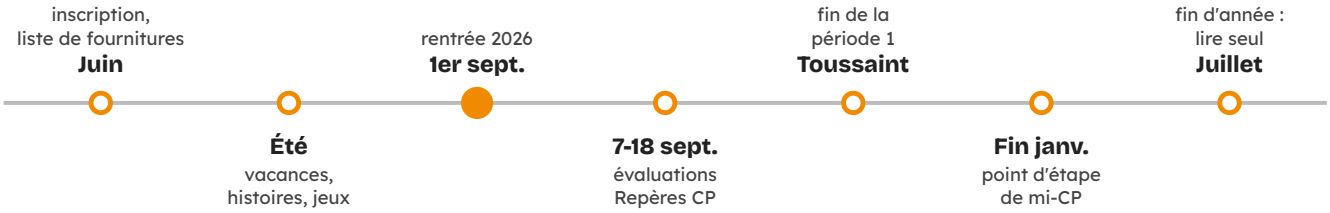
Chapitre 1

L'essentiel en une page

Le CP est l'année où l'enfant apprend à lire, à écrire et à compter jusqu'à cent. Il n'a pas besoin d'y arriver en sachant lire : il a besoin d'y arriver reposé, curieux, et avec quelques habitudes simples.

> **En une phrase :** à la fin du CP, le programme attend que les élèves soient « capables de déchiffrer tous les mots » et aient « automatisé la lecture des plus fréquents ».[1] Cela se construit en classe, jour après jour, à partir de ce qui a été appris en maternelle. Votre rôle : préparer le terrain, suivre le rythme de l'enseignant, et repérer tôt ce qui coince.

L'année du CP, de juin à juin



Dates de l'année 2026-2027 : rentrée le mardi 1er septembre 2026 ; passation des évaluations du 7 au 18 septembre 2026 ; point d'étape fin janvier.[2, 3, 4]

Ce que ce guide vous donne

Quand	Ce qu'il faut savoir	Chapitre
Avant l'été	Ce que votre enfant sait déjà en fin de grande section (et ce qui n'est pas attendu)	2
Pendant l'été	Des activités courtes, sans fiches ni cahier, qui préparent vraiment le CP	3
Juin à août	Inscription, cantine, assurance, allocation de rentrée, fournitures	4
Septembre	La rentrée, la première semaine, le nouveau rythme	5
Septembre à décembre	Ce qui s'apprend en lecture, en écriture et en maths ; comment suivre à la maison	6 et 7
Toute l'année	Le dialogue avec l'enseignant, l'autonomie, les signaux qui doivent faire parler	8 à 10

Trois idées fausses à laisser de côté

- **« Il faut savoir lire avant le CP. »** Non. Le programme de maternelle demande de connaître le nom et le son des lettres et de manipuler les syllabes ;[5] les correspondances entre lettres et sons s'enseignent « dès le début du CP selon une cadence soutenue : environ deux correspondances par semaine ».[1] Un enfant qui lit déjà n'a pas d'avance décisive ; un enfant qui ne lit pas n'a aucun retard.
- **« Un cahier de vacances est indispensable. »** Ce qui prépare le mieux, ce sont des histoires lues à voix haute, des jeux de sons et de nombres, et de l'autonomie au quotidien (chapitre 3). Si votre enfant aime les fiches, quelques-unes ne font pas de mal ; s'il les refuse, n'insistez pas.

- **« Les premières semaines disent tout de l'année. »** Les évaluations de septembre servent à l'enseignant à organiser ses groupes ;[1] elles ne classent pas votre enfant pour l'année. Le vrai repère, c'est la progression d'une période à l'autre.

L'année en chiffres officiels

24 heures de classe par semaine, réparties selon les territoires ; une journée de classe ne dépasse pas 5 heures 30 et comprend une pause méridienne d'au moins 1 heure 30 ; l'année compte 36 semaines réparties en cinq périodes.[4] Le français dispose de dix heures par semaine au cycle 2.[1]

Les cinq gestes qui comptent le plus

1. **Lire une histoire chaque jour**, avant et pendant le CP, même quand il saura lire seul (chapitres 3 et 7).
2. **Suivre la méthode de l'enseignant** : même façon de prononcer les sons, mêmes mots, même rythme. Le savoir dès la réunion de rentrée (chapitre 8).
3. **Installer un moment fixe et court** pour relire le soir : dix minutes, pas plus, toujours au même endroit.
4. **Laisser faire seul ce qu'il peut faire seul** : s'habiller, préparer son cartable, ranger (chapitre 9).
5. **Parler tôt** à l'enseignant quand quelque chose vous interroge, sans attendre le bulletin (chapitre 10).

De parent à parent · ne pas comparer

Entre cousins, voisins ou camarades, les écarts sont grands au CP, surtout en septembre. Comparer votre enfant à lui-même d'une période à l'autre, avec les repères du chapitre 6, est bien plus juste, et bien plus encourageant pour lui.

Chapitre 2

Ce que votre enfant sait déjà en fin de grande section

Le CP s'appuie sur la maternelle. Savoir ce qui y a été travaillé vous évite deux erreurs : vous inquiéter pour ce qui n'est pas attendu, et passer à côté de ce qui compte vraiment.

Les programmes de maternelle de 2024 sont rédigés par âge (« à aborder avant 4 ans », « à partir de 4 ans », « à partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés »).[5] Ce sont des objectifs travaillés en classe, pas des examens d'entrée au CP. Voici les plus utiles à connaître.

Le langage et les sons

- **Manipuler les syllabes, puis les sons** : « supprimer, ajouter, remplacer, inverser, substituer, fusionner les syllabes d'un mot » ; « repérer et produire des rimes » ; « entendre, discriminer, manipuler des phonèmes ».[5] Exemple du programme : trouver l'intrus à l'initiale entre *sac / Sacha / cartable*.
- **Le nom des lettres** et leurs « différentes graphies » (capitale, script, cursive), en distinguant les lettres qui se ressemblent (b/d, p/q).[5]
- **Le son des lettres** : connaître « leur valeur sonore hormis les occlusives » (les sons qu'on peut prolonger, comme sss, fff, lll).[5]
- **Le vocabulaire**, enseigné de façon « explicite, progressive et structurée », par corpus de mots (trois par période en grande section).[5]

Le geste d'écriture

À partir de 5 ans, l'objectif est de « tenir correctement son stylo par la pince des doigts », de tracer des lettres en cursive et de les enchaîner ; exemple de réussite : « écrire son prénom sans modèle » en cursive.[5] En grande section, l'enseignant favorise aussi « l'encodage de mots transparents » (des mots qui s'écrivent comme ils se prononcent).[5]

Les nombres

Le programme de maternelle fait réaliser et reconnaître des collections « jusqu'à dix, voire au-delà », réciter la comptine numérique « jusqu'à trente » et « exploiter les compositions et les décompositions des nombres jusqu'à dix ».[6]

Ce qui n'est pas attendu à l'entrée au CP

- Savoir lire des mots ou des phrases.
- Écrire en cursive sans erreur de forme.
- Compter au-delà de trente, ou faire des additions écrites.

Si votre enfant fait déjà certaines de ces choses, tant mieux, mais ne lui présentez pas le CP comme « l'année où tu vas enfin savoir lire comme les grands » : l'enjeu doit rester léger.

À cocher **Ce que j'observe chez mon enfant (sans tester)**

À remplir au fil de la vie courante, en mai ou en juin, pour en parler avec l'enseignant de grande section si un point vous interroge. Ce n'est pas une évaluation.

Dans la vie de tous les jours, il ou elle…	souvent	parfois	pas encore
…joue avec les sons (rimes, mots qui commencent pareil, devinettes de syllabes)			
…reconnaît et nomme les lettres de son prénom, et quelques autres			
…écrit son prénom (en capitales ou en cursive)			
…tient son crayon entre le pouce et l'index, le majeur en appui			
…compte des objets jusqu'à dix en les pointant un par un			
…récite la suite des nombres au-delà de dix			
…écoute une histoire jusqu'au bout et la raconte avec ses mots			
…exprime un besoin à un adulte qu'il connaît peu			
…s'habille, va aux toilettes et se lave les mains seul			

Fin de l'extrait

Le guide complet contient 10 chapitres et 3 annexes, 19 outils à remplir et la liste des 17 sources. Il est en vente sur fichelo.fr/boutique/guide-entree-au-cp/.