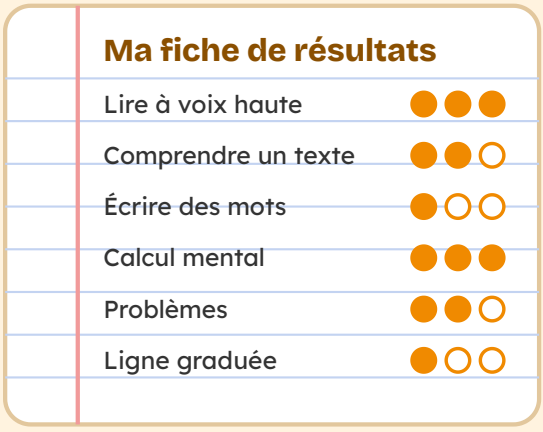
Fichelo

CP · CE1 · CE2 · CM1 · CM2

Évaluations nationales du CP au CM2

Comprendre la fiche de résultats de votre enfant, préparer le rendez-vous avec l'enseignant et travailler six semaines, dix minutes par jour, sur ce qui compte.



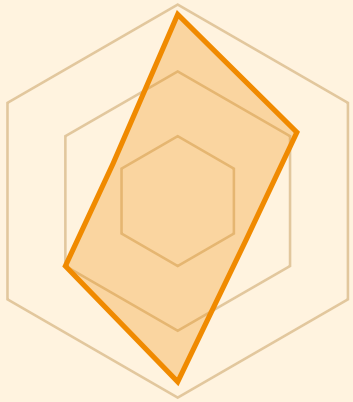


schéma : une compétence par branche

- La fiche de résultats expliquée ligne par ligne
- La fluence : repères officiels et routine de 10 min
- Un planning de 6 semaines à imprimer
- Les questions à poser à l'enseignant
- Une activité de 10 min par compétence, réponses comprises
- Chaque fait relié à sa source officielle

9
chapitres, du plus urgent au plus détaillé

10
outils à remplir : tableaux, check-lists, plannings

12
sources citées, chacune avec son lien

Édition 2026-2027, à jour de la session de septembre 2026 · Pour les parents

Fichelo est un site indépendant, sans lien avec le ministère de l'Éducation nationale ni avec les plateformes citées. Chaque fait renvoie à sa source, listée en fin de guide.

Sommaire

1 L'essentiel en deux pages — 3
Ce que sont les évaluations « Repères », ce qu'elles ne sont pas, et ce qu'un parent peut en faire utilement entre octobre et décembre.

2 Niveau par niveau : ce qui est évalué — 5
Pour chaque classe, le nombre d'exercices, la durée et les compétences listées par la DEPP.

3 Lire la fiche de résultats sans contresens — 8
Ce que contiennent les documents remis aux familles, ce que veulent dire les seuils, et les cinq erreurs de lecture les plus courantes.

4 Le rendez-vous avec l'enseignant — 10
Vingt minutes bien préparées valent mieux que trois mois d'inquiétude.

5 La lecture à voix haute (fluence) — 12
La seule épreuve individuelle de l'évaluation, et celle sur laquelle un parent peut le plus aider : comment elle est mesurée, les repères par niveau, une routine de dix minutes.

6 Français : une activité par compétence — 14
Pour chaque famille de compétences de la fiche, une activité de dix minutes, sans matériel ou presque, et la façon de savoir si elle marche.

7 Mathématiques : une activité par compétence — 16
Les compétences de la fiche, traduites en dix minutes de travail, avec des exemples résolus pour vérifier vous-même.

8 Le plan de six semaines — 19
Deux compétences, quatre séances de dix minutes par semaine, un petit test le vendredi : le planning à imprimer et la façon de le tenir.

9 Vos questions, nos réponses — 21
Les questions que posent le plus souvent les parents, avec la réponse des textes officiels quand elle existe, et ce que l'on ne sait pas.

A Fiches de suivi à imprimer — 22

B Quatre textes de lecture chronométrée — 24

C Petit lexique des évaluations — 27

D Les ressources officielles à garder — 28

· Sources — 29

Mode d'emploi

Vous avez la fiche de résultats sous les yeux ? Lisez les chapitres 1 et 3, remplissez « Ma lecture de la fiche », puis préparez le rendez-vous (chapitre 4).

Vous avez déjà vu l'enseignant ? Allez directement au chapitre 8 : imprimez le planning, choisissez les activités dans les chapitres 5 à 7.

Les pages marquées **À remplir**, **À cocher** ou **À imprimer** sont faites pour être imprimées autant de fois que nécessaire. Les numéros entre crochets renvoient aux sources, à la fin du guide.

Chapitre 1

L'essentiel en deux pages

Ce que sont les évaluations « Repères », ce qu'elles ne sont pas, et ce qu'un parent peut en faire utilement entre octobre et décembre.

> **En une phrase :** chaque mois de septembre, les élèves de CP, CE1, CE2, CM1 et CM2 passent en classe des exercices courts de français et de mathématiques conçus par la DEPP, la direction de l'évaluation du ministère ; ils donnent à l'enseignant « un bilan, en début d'année scolaire », et à vous une fiche qui situe votre enfant compétence par compétence.[1]

Ce que ce n'est pas

- **Pas une note ni un classement.** Le guide officiel du professeur le dit en toutes lettres : ces exercices « ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les écoles ».[2]
- **Pas une décision de passage.** La DEPP présente le dispositif comme « une aide à l'organisation des apprentissages de l'année ».[1]
- **Pas quelque chose à réviser avant.** Les exercices mesurent des acquis installés sur la durée : lecture, écriture, nombres, calcul. Un bachotage de dernière minute n'a pas de sens, un travail régulier toute l'année en a.

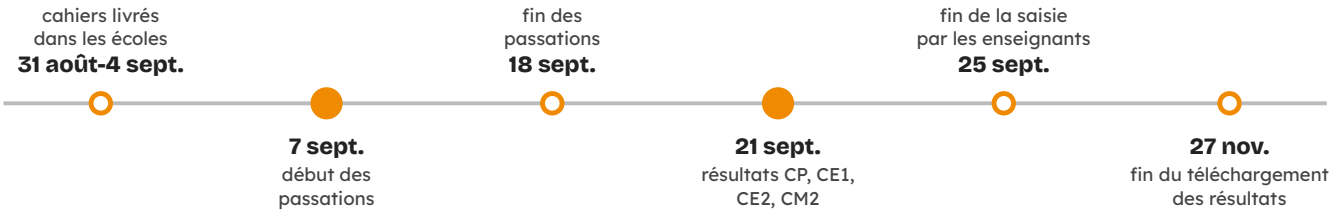
Qui passe quoi, depuis quand

Le dispositif a commencé à la rentrée 2018 en CP et en CE1. Il a été étendu au CM1 en 2023, puis au CE2 et au CM2 à la rentrée 2024. Le CP passe en plus un « point d'étape » en janvier.[2]

Niveau	Quand	Ce que la DEPP veut savoir
Début de CP	septembre	un « panorama à l'entrée en CP » des acquis qui permettront d'ancrer les apprentissages
Milieu de CP	janvier (point d'étape)	la progression en lecture, en écriture et en numération
Début de CE1, CE2, CM1, CM2	septembre	un bilan sur l'oral, la lecture, l'orthographe, la grammaire, le lexique, les nombres, la résolution de problèmes, le calcul et la géométrie

D'après le diaporama de présentation de la DEPP, session de septembre 2026.[1]

Le calendrier de la session 2026



Session de septembre 2026. En CM1, les résultats arrivent dès la fin de la saisie, sous 48 heures au plus.[1]

Les résultats nationaux de la session 2026 sont annoncés par la DEPP pour novembre 2026.[1] La session 2027 aura lieu à la rentrée de septembre 2027, selon le même principe ; ses dates exactes seront fixées par la DEPP.

Ce que vous pouvez faire, dans l'ordre

1. **Demander la fiche de votre enfant** si vous ne l'avez pas reçue : le guide officiel demande aux enseignants de communiquer les fiches individuelles « aux familles dès que possible ».[2] (chapitre 3)
2. **La lire avec l'enseignant**, en rendez-vous, avec les questions du chapitre 4.
3. **Choisir deux compétences**, une en français et une en mathématiques, pas davantage.
4. **Travailler dix minutes, quatre fois par semaine, pendant six semaines**, avec les activités des chapitres 6 et 7 et le planning du chapitre 8.
5. **Refaire le point** avec l'enseignant avant les vacances de fin d'année.

Pourquoi dix minutes plutôt qu'une heure le samedi

Les recherches sur la mémorisation convergent : répartir l'entraînement dans le temps fait mieux retenir que le concentrer en une seule séance[3], et se tester (essayer de retrouver une réponse) fait mieux retenir que relire.[4] Une synthèse de dix techniques d'apprentissage classe justement l'entraînement par petits tests et la pratique espacée parmi les plus utiles, et la relecture ou le surlignage parmi les moins utiles.[5]

Chapitre 3

Lire la fiche de résultats sans contresens

Ce que contiennent les documents remis aux familles, ce que veulent dire les seuils, et les cinq erreurs de lecture les plus courantes.

Les deux documents prévus pour les parents

1. La fiche de présentation

Elle explique le dispositif en trois volets : *Qu'est-ce que c'est ?* (les questions des parents), *Comment ?* (le déroulement de l'évaluation), *Pourquoi ?* (ses objectifs).[1]

2. La fiche de positionnement

Une par discipline (français, mathématiques). Elle regroupe les compétences par familles, situe l'élève sur chacune par des signes allant de « / » à « +++ » pour symboliser la montée en compétence, dessine un radar pour la vue d'ensemble, propose une rubrique « Que faire » et un QR code vers les fiches descriptives des exercices.[1]

Ce que l'enseignant voit en plus

Pour chaque compétence, la DEPP fixe **deux seuils**. Le portail montre à l'enseignant la liste des élèves dont les résultats se situent sous le premier ou sous le deuxième seuil, et le nombre d'élèves « à besoins » et « fragiles » par compétence. Il dispose aussi du détail des réussites et des échecs item par item, des scores par compétence et d'un **guide des scores** qui donne, pour chaque exercice, les critères de réussite, le niveau des deux seuils et « les difficultés généralement rencontrées par les élèves ».[1]

> **À retenir :** la fiche des parents est un résumé. Le détail qui permet d'agir (quel exercice, quelles erreurs) est chez l'enseignant. C'est la raison du rendez-vous du chapitre 4.

Les cinq contresens à éviter

1. **« Il est en retard. »** Un résultat de septembre décrit un moment, en tout début d'année, après deux mois de vacances. Il signale une compétence à renforcer, pas un niveau définitif.
2. **« Tout est à revoir. »** Une fiche avec plusieurs signes faibles ne veut pas dire que tout est fragile : regardez les familles de compétences. Une difficulté en lecture à voix haute peut, à elle seule, faire baisser des exercices écrits qui demandent de lire les consignes… sauf quand elles sont lues par l'enseignant, ce qui est le cas de nombreux exercices de CP et de CE1. Le guide des scores permet de le vérifier.
3. **« Il n'a pas compris l'exercice. »** C'est possible : les durées sont strictes et le guide du professeur précise qu'aucun délai supplémentaire n'est accordé à l'élève qui n'a pas fini.[2] Un résultat faible sur un exercice chronométré peut venir de la lenteur plus que de l'incompréhension : demandez-le.
4. **« On compare avec sa sœur, ou avec la voisine. »** Les exercices et les seuils changent d'un niveau à l'autre, et certains exercices changent d'une année à l'autre (le guide CE1 2026 signale des exercices ajoutés ou retirés pour suivre les nouveaux programmes).[2]
5. **« Il faut un cahier d'exercices de plus. »** Pas forcément : dix minutes ciblées sur une compétence valent mieux qu'un cahier entier fait au hasard. Choisissez d'abord la compétence.

À remplir **Ma lecture de la fiche (à remplir avant le rendez-vous)**

Compétence ou famille	Signe sur la fiche	Ce que j'observe à la maison (exemple concret)

Notez aussi : ce qui va bien (au moins deux compétences), et ce qui vous étonne.

Les fiches descriptives publiées par le ministère montrent, pour chaque exercice, un visuel, la consigne, « pourquoi cet exercice », les compétences nécessaires pour le réussir et des conseils aux parents : c'est le meilleur complément à la fiche de votre enfant.[6]

Fin de l'extrait

Le guide complet contient 9 chapitres et 4 annexes, 10 outils à remplir et la liste des 12 sources. Il est en vente sur fichelo.fr/boutique/guide-evaluations-nationales/.