Fichelo

3 → 6 ans

Montessori à la maison

60 activités avec le matériel de la maison, les vraies idées de Maria Montessori, ce qu'en dit la recherche et le lien avec le programme de maternelle.



- 60 activités pas à pas, matériel de la maison
- Le repère du programme de maternelle pour chaque activité
- Ce que dit vraiment la recherche, limites comprises
- Âge indicatif, objectif et variante sur chaque fiche
- Aménager la maison sans rien acheter
- Règles de sécurité claires : petits objets, eau, outils

60
activités, du verser à la maquette de la chambre

5
domaines : vie pratique, sens, langage, nombres, monde

16
outils à remplir ou imprimer : plan, suivi, cartes, lettres

Édition 2026-2027, d'après le programme de maternelle en vigueur à la rentrée 2026 · Pour les parents d'un enfant de 3 à 6 ans

Fichelo est un site indépendant, sans lien avec le ministère de l'Éducation nationale ni avec les plateformes citées. Chaque fait renvoie à sa source, listée en fin de guide.

Sommaire

1 Ce que Maria Montessori a vraiment proposé 3
Avant les jouets en bois et les étagères photographiées, il y a une médecin italienne, une école ouverte dans un quartier pauvre de Rome en 1907, et quelques idées simples.

2 Ce que dit la recherche, et ses limites 4
La pédagogie Montessori est l'une des plus étudiées.

3 Aménager la maison sans rien acheter 6
Il ne faut ni chambre neuve ni matériel en bois.

4 Présenter une activité : la méthode pas à pas 7
Montrer lentement, parler peu, laisser refaire, ne pas corriger à chaud.

5 La sécurité d'abord 8
Les activités Montessori utilisent de vrais objets : de l'eau, des petites choses, des outils.

6 1-15. Vie pratique 9
Verser, visser, boutonner, plier, préparer sa collation : les gestes de la maison, décomposés et refaits autant de fois que l'enfant le veut.

7 16-27. Les sens : toucher, entendre, sentir, comparer 13
Montessori a consacré une grande part de sa méthode à l'éducation des sens : apprendre à percevoir finement une seule différence à la fois (plus long, plus lourd, plus doux), puis la nommer.

8 28-39. Langage : parler, entendre les sons, tracer les lettres 16
Des mots précis pour les objets réels, des jeux d'oreille pour entendre les syllabes et les sons, puis les lettres sous les doigts.

9 40-51. Nombres, formes et grandeurs 19
Compter des objets réels, en ajouter, en retirer, partager, ranger des formes et des longueurs.

10 52-60. Découvrir le monde : vivant, matière, temps, espace 22
Montessori appelait « culture » tout ce qui ouvre l'enfant au monde : les plantes, l'eau, les saisons, les lieux.

11 Vos questions, nos réponses 24
Ce que les parents se demandent le plus souvent quand ils commencent.

A Mon plan d'aménagement 26

B La liste du matériel 27

C Le tableau de suivi des 60 activités 28

D Observer et faire tourner les activités 30

E Les supports à imprimer et découper 31

· Sources 34

Mode d'emploi

Pour commencer : lisez les chapitres 3 (aménager), 4 (présenter une activité) et 5 (sécurité), puis choisissez trois activités de vie pratique (1, 2 et 5 sont idéales) et une activité de sens. Ajoutez une nouveauté par semaine.

Chaque fiche donne son repère du programme de maternelle et se découpe pour être rangée avec son plateau. Les pages marquées **À remplir**, **À cocher** ou **À imprimer** s'impriment autant de fois que nécessaire. Les numéros entre crochets renvoient aux sources, à la fin du guide.

Chapitre 1

Ce que Maria Montessori a vraiment proposé

Avant les jouets en bois et les étagères photographiées, il y a une médecin italienne, une école ouverte dans un quartier pauvre de Rome en 1907, et quelques idées simples. Les voici, sans le folklore.

> **En une phrase :** pour Montessori, le jeune enfant apprend en agissant de ses mains sur un matériel bien choisi, dans un lieu à sa taille, avec un adulte qui montre peu, observe beaucoup et laisse refaire.

Qui était-elle?

Maria Montessori est née le 31 août 1870 à Chiaravalle, en Italie, et morte le 6 mai 1952 à Noordwijk, aux Pays-Bas ; la Bibliothèque nationale de France la présente comme « médecin et pédagogue », créatrice d'une méthode pédagogique.[1] Dans son livre de 1912, traduit en anglais sous le titre *The Montessori Method*, elle raconte l'ouverture de la première « Maison des enfants » (Casa dei Bambini) le 6 janvier 1907, au 58 via dei Masi, dans le quartier populaire de San Lorenzo à Rome, pour les enfants de 3 à 7 ans des familles d'un immeuble ouvrier.[2] Elle s'appuyait sur les travaux de deux médecins et éducateurs français, Jean Itard et Édouard Séguin, qu'elle cite longuement.[2]

Six idées qu'on retrouve dans son livre

1. **Un lieu à la taille de l'enfant.** Elle supprime les bancs fixes et fait fabriquer des tables solides et si légères que deux enfants de quatre ans peuvent les porter.[2] À la maison : une petite table, un marchepied, une patère basse.
2. **Une liberté qui a une limite.** L'enfant choisit son activité, mais sa liberté s'arrête à ce qui gêne ou blesse les autres ; tout le reste, l'adulte le laisse faire et l'observe.[2]
3. **Le matériel qui montre l'erreur.** Un bon matériel contient en lui-même le contrôle de l'erreur : si les barres de longueur sont mal rangées, l'escalier n'est pas régulier, l'enfant le voit sans qu'on le lui dise.[2] C'est pour cela que beaucoup d'activités de ce guide se vérifient seules (une forme qui dépasse de son contour, une boîte qui n'entre pas).
4. **Une seule difficulté à la fois.** Pour éduquer les sens, elle propose des séries d'objets qui ne diffèrent que par une qualité : la longueur, le poids, le son, la couleur.[2]
5. **La leçon en trois temps.** Reprise de Séguin : nommer (« c'est rouge »), faire reconnaître (« donne-moi le rouge »), faire rappeler (« qu'est-ce que c'est ? »).[2] Elle sert dans tout ce guide pour apprendre des mots.
6. **La vie pratique.** Un chapitre entier est consacré aux exercices de la vie de tous les jours : propreté, ordre, maintien, conversation ; un autre traite du jardinage et du soin des animaux.[2]

Elle écarte aussi les récompenses et les punitions extérieures : une partie de son livre en traite.[2] Le chapitre 4 traduit ces idées en gestes de parent.

Ce que ce guide n'est pas

- **Pas une école Montessori à la maison.** Les écoles qui se réclament de la méthode ont un matériel spécifique, des éducateurs formés et des classes de plusieurs âges. Ici, on garde les principes et on les applique avec ce que vous avez déjà.
- **Pas un label.** Le nom de Maria Montessori est cité comme référence. Fichelo n'est affilié à aucune association ni formation Montessori, et rien ici n'est « certifié ».
- **Pas un programme à faire « en plus » de l'école.** Ce sont des moments de jeu et de vie commune, quelques minutes, quand l'enfant en a envie.

Chapitre 6

1-15. Vie pratique

Verser, visser, boutonner, plier, préparer sa collation : les gestes de la maison, décomposés et refaits autant de fois que l'enfant le veut. C'est le cœur de la proposition de Montessori pour les 3-6 ans, et l'endroit idéal pour commencer.

Ces quinze activités demandent peu de matériel et beaucoup de lenteur de votre part. Commencez par les trois premières, puis ajoutez-en une nouvelle quand l'enfant les maîtrise. Les repères du programme cités sur chaque fiche viennent du programme de l'école maternelle en vigueur à la rentrée 2026.[5]

1 Transvaser à la cuillère

dès 3 ans

Matériel : un plateau, deux bols identiques, une grosse cuillère, une tasse de gros haricots secs ou de grosses pâtes

1. Posez le bol plein à gauche, le bol vide à droite, la cuillère devant.
2. Prenez la cuillère comme un stylo, remplissez-la lentement, passez-la au-dessus du bol vide et versez.
3. Recommencez jusqu'à vider le bol, sans parler. Ramassez avec les doigts ce qui est tombé.
4. Inversez les bols et dites : « À toi. »

Objectif : tenir un ustensile, coordonner l'œil et la main, aller au bout d'une tâche.

Variante : transvaser avec une pince de cuisine, puis avec une pince à sucre (plus fine).

Programme (avant 4 ans) : « Choisir une méthode adaptée, avec et sans ustensiles, pour transporter des liquides et des solides ».

Sécurité : haricots et pâtes sont de petits objets : jamais à portée d'un enfant de moins de 3 ans, et on ne les met pas à la bouche.

2 Verser l'eau d'un petit pichet

dès 3 ans

Matériel : un petit pichet (ou un pot à lait), un verre, un élastique, une éponge, un plateau à rebord

1. Mettez l'élastique autour du verre : c'est le niveau à ne pas dépasser. Remplissez le pichet au tiers.
2. Tenez l'anse d'une main, posez l'autre sous le bec, et versez très lentement jusqu'à l'élastique.
3. Remettez l'eau dans le pichet. Une goutte tombe ? Montrez l'éponge : on essuie, c'est tout.
4. Proposez à l'enfant de verser à son tour, puis de servir l'eau à table.

Objectif : doser son geste, s'arrêter à un repère, se servir seul à table.

Variante : verser dans une bouteille avec un entonnoir ; verser dans deux verres jusqu'au même niveau.

Programme (avant 4 ans) : « verser de l'eau dans les gobelets » (exemple de réussite).

Sécurité : activité d'eau : un adulte reste à côté ; videz le pichet et le bac après, et essuyez le sol (risque de glissade).

3 L'éponge qui transporte l'eau

dès 3 ans

Matériel : deux bols, une éponge coupée à la taille de la main, un peu d'eau, un plateau

1. Plongez l'éponge dans le bol d'eau : « Elle boit. »
2. Soulevez-la au-dessus du bol vide et pressez des deux mains : l'eau change de bol.
3. Recommencez jusqu'à ce que le premier bol soit vide.
4. Laissez l'enfant faire, puis essorer l'éponge et ranger.

Objectif : force des mains, observer qu'un solide peut contenir de l'eau.

Variante : transvaser avec une pipette compte-gouttes (dès 4 ans), goutte à goutte dans un bac à glaçons.

Programme (avant 4 ans) : « Explorer quelques caractéristiques des solides et des liquides ».

Sécurité : peu d'eau, un adulte à côté, bols vidés après l'activité.

4 Ouvrir et fermer

dès 3 ans

Matériel : un panier de cinq ou six contenants propres et vides : pot à vis, boîte à clip, trousse à fermeture éclair, flacon à bouchon

1. Sortez un contenant, ouvrez-le lentement en montrant le geste (tourner, soulever, tirer).
2. Refermez-le, posez-le à part. Passez au suivant.
3. Une fois tous ouverts et refermés, remettez-les dans le panier.
4. L'enfant recommence seul ; il peut cacher un petit objet dans chacun.

Objectif : varier les gestes du poignet et des doigts, nommer les objets.

Variante : associer chaque couvercle à son pot quand tout est mélangé.

Programme (avant 4 ans) : « Utiliser des objets, connaitre leur nom et leur fonction » ; exemple : « remonter la fermeture éclair de son manteau ».

Sécurité : jamais de flacon ayant contenu un médicament ou un produit ménager.

5 Les pinces à linge

dès 3 ans

Matériel : dix pinces à linge en bois, un bol ou une boîte à bord épais

1. Montrez la pince entre le pouce et deux doigts : on serre, elle s'ouvre.
2. Accrochez-la sur le bord du bol, puis une deuxième, lentement.
3. Faites tout le tour, puis décrochez-les une à une et remettez-les dans le bol.
4. L'enfant recommence ; s'il force avec toute la main, remontrez sans commenter.

Objectif : renforcer la pince des doigts qui tiendra le crayon.

Variante : accrocher les chaussettes par paires sur une ficelle tendue entre deux chaises.

Programme (avant 4 ans) : « Exercer sa dextérité par des activités manuelles » ; dès 5 ans : « Tenir correctement son stylo par la pince des doigts ».

6 Visser des écrous

dès 4 ans

Matériel : trois ou quatre gros boulons avec leurs écrous (de taille différente), un plateau

1. Sortez les boulons et les écrous, posez-les en ligne.
2. Prenez un boulon, cherchez l'écrou qui lui va, vissez lentement en tournant entre deux doigts.
3. Dévissez, reposez. Laissez l'enfant trouver les bonnes paires.
4. À la fin, comptez ensemble les pièces avant de ranger.

Objectif : tourner avec précision, associer par la taille.

Variante : un vrai tournevis cruciforme et une planche percée de vis à moitié enfoncées (avec vous).

Programme (dès 4 ans) : « Désigner et utiliser des outils ou des objets adaptés à une situation et à une action technique ».

Sécurité : pièces assez grosses pour ne pas être avalées ; comptez-les avant et après.

7 Boutonner

dès 3 ans

Matériel : un vieux gilet à gros boutons posé à plat (ou enfilé sur le dossier d'une chaise)

1. Gilet à plat, devant vous. Pincez le bouton d'une main, la boutonnière de l'autre.
2. Poussez le bouton à moitié dans la boutonnière, puis tirez-le de l'autre côté. Dites seulement : « Je pousse, je tire. »
3. Boutonnez tout, de haut en bas, puis déboutonnez.
4. L'enfant essaie sur le gilet à plat avant d'essayer sur lui.

Objectif : autonomie pour s'habiller, coordination des deux mains.

Variante : pressions, puis fermeture éclair, puis lacets (vers 5-6 ans).

Programme (avant 4 ans) : « Utiliser des objets, connaitre leur nom et leur fonction ».

8 Enfiler son manteau tout seul

dès 3 ans

Matériel : son manteau

1. Posez le manteau ouvert par terre, doublure vers le haut, le col vers les pieds de l'enfant.
2. L'enfant glisse les deux bras dans les manches.
3. Il lève les bras au-dessus de la tête : le manteau passe par-dessus et tombe sur ses épaules.
4. Il remonte la fermeture (ou vous l'engagez, il tire).

Objectif : faire seul, gagner du temps le matin.

Variante : chaussures : une gommette à l'intérieur de la chaussure gauche pour ne pas se tromper de pied.

Programme (avant 4 ans) : exemple de réussite : « remonter la fermeture éclair de son manteau ».

9 Se laver les mains

dès 3 ans

Matériel : un marchepied stable devant le lavabo, du savon, une serviette à sa hauteur, les étapes dessinées (annexe E)

1. Montrez sans parler : mouiller, savonner, frotter paumes, dos, entre les doigts, ongles.
2. Rincer, fermer le robinet, essuyer.
3. Recommencez avec l'enfant, en suivant les dessins.
4. Les jours suivants, laissez-le faire et vérifiez seulement le robinet fermé.

Objectif : un geste d'hygiène fait seul et en entier.

Variante : se moucher devant le miroir et jeter le mouchoir.

Programme (avant 4 ans) : « Se laver les mains après le passage aux toilettes, avant et après les repas, se moucher, etc. avec l'aide de l'adulte » ; dès 4 ans, « en autonomie ».

Sécurité : réglez le chauffe-eau ou le mitigeur pour que l'eau ne sorte pas brûlante ; marchepied stable seulement.

10 Plier des serviettes

dès 3 ans

Matériel : quatre serviettes de table en tissu ; au feutre, un trait discret au milieu de l'une d'elles

1. Étalez la serviette marquée, lissez-la des deux mains.
2. Prenez deux coins, amenez-les sur les deux autres en suivant le trait : « en deux ».
3. Lissez, puis repliez encore : « en quatre ».
4. Dépliez, laissez l'enfant plier les autres et les empiler.

Objectif : précision du geste, premiers mots de la géométrie (bord, coin, moitié).

Variante : plier les torchons du linge propre ; plier une feuille en deux pour une carte.

Programme (avant 4 ans) : « Comprendre et utiliser les réseaux lexicaux : de la vie familiale ».

11 Mettre la table

dès 3 ans

Matériel : un set de table sur lequel vous avez dessiné le contour de l'assiette, du verre et des couverts ; une vaisselle incassable au début

1. Posez chaque objet sur son contour en le nommant.
2. Rangez tout, puis laissez l'enfant reconstituer le set.
3. Quand il réussit, il met son couvert avant chaque repas.
4. Plus tard, il met tout le couvert de la famille.

Objectif : participer à la vie de la famille, se repérer dans l'espace (à gauche, à droite).

Variante : set sans dessin : il regarde un set déjà mis et le reproduit.

Programme (avant 4 ans) : vocabulaire de la vie familiale ; dès 5 ans : « Distinguer la gauche de la droite ».

12 Préparer sa collation

dès 3 ans

Matériel : une banane, une planche, un couteau à tartiner à bout rond, une petite assiette ; plus tard, une orange et un presse-agrumes à main

1. Montrez comment ouvrir la banane par le haut et retirer la peau en bandes.
2. Posez-la sur la planche, tenez-la d'une main bien à plat, coupez des rondelles en appuyant avec le couteau à tartiner.
3. Disposez les rondelles dans l'assiette, jetez la peau.
4. L'enfant refait tout et partage : une rondelle pour chacun.

Objectif : enchaîner les étapes d'une tâche utile, partager.

Variante : presser une demi-orange, verser le jus dans un verre ; tartiner du beurre.

Programme (avant 4 ans) : exemple de réussite : « presser des fruits et filtrer pour faire du jus ».

Sécurité : couteau à bout rond qui ne coupe pas les doigts ; l'enfant mange assis ; tenez compte des allergies connues.

13 Laver la petite table

dès 4 ans

Matériel : une bassine avec deux doigts d'eau, une brosse ou une éponge, un peu de savon, un chiffon sec, un tablier

1. Tablier mis, posez le matériel dans l'ordre de gauche à droite.
2. Mouillez l'éponge, savonnez, frottez la table en petits cercles, de gauche à droite.
3. Rincez l'éponge, essuyez la mousse, puis séchez avec le chiffon.
4. Videz la bassine avec l'enfant, rangez tout.

Objectif : suivre une suite d'actions dans l'ordre, prendre soin.

Variante : laver une poupée, des légumes, des feuilles de plante.

Programme (dès 5 ans) : « fermer correctement le robinet après utilisation ».

Sécurité : quelques centimètres d'eau seulement, un adulte présent, bassine vidée tout de suite après.

14 Arroser une plante

dès 3 ans

Matériel : une plante en pot (la sienne), un petit arrosoir, une soucoupe, une éponge

1. Touchez la terre avec l'enfant : sèche ou humide ?
2. Si elle est sèche, versez doucement au pied, pas sur les feuilles, jusqu'à ce qu'un peu d'eau arrive dans la soucoupe.
3. Essuyez les gouttes avec l'éponge.
4. Notez le jour d'arrosage sur un calendrier (activité 58).

Objectif : prendre soin d'un être vivant, observer la terre sèche ou humide.

Variante : dépoussiérer les feuilles avec un chiffon humide.

Programme (avant 4 ans) : « Assurer l'arrosage de plantations, en quantité adaptée et régulière ».

Sécurité : si l'enfant porte encore à la bouche, demandez en magasin une plante non toxique ; mains lavées après la terre.

15 Laçage

dès 4 ans

Matériel : un carton épais percé d'une dizaine de trous (perforatrice), un lacet de chaussure ; plus tard, de grosses perles en bois

1. Faites un nœud au bout du lacet. Passez l'embout dans le premier trou, par-dessus, et tirez.
2. Repassez par-dessous dans le trou suivant : dessus, dessous.
3. Continuez lentement, puis délacez.
4. L'enfant lace seul ; il peut inventer son chemin.

Objectif : coordination des deux mains, suivre un ordre.

Variante : enfiler de grosses perles ou des pâtes tubes sur le lacet.

Programme (avant 4 ans) : « Exercer sa dextérité par des activités manuelles ».

Sécurité : perles de plus de 3 cm si un enfant de moins de 3 ans vit à la maison ; jamais de lacet autour du cou.

Fin de l'extrait

Le guide complet contient 11 chapitres et 5 annexes : les 60 activités, l'aménagement, la méthode de présentation, la sécurité, le tableau de suivi, la liste du matériel, le plan et tous les supports à imprimer. Il est en vente sur fichelo.fr/boutique/guide-montessori-maison/.