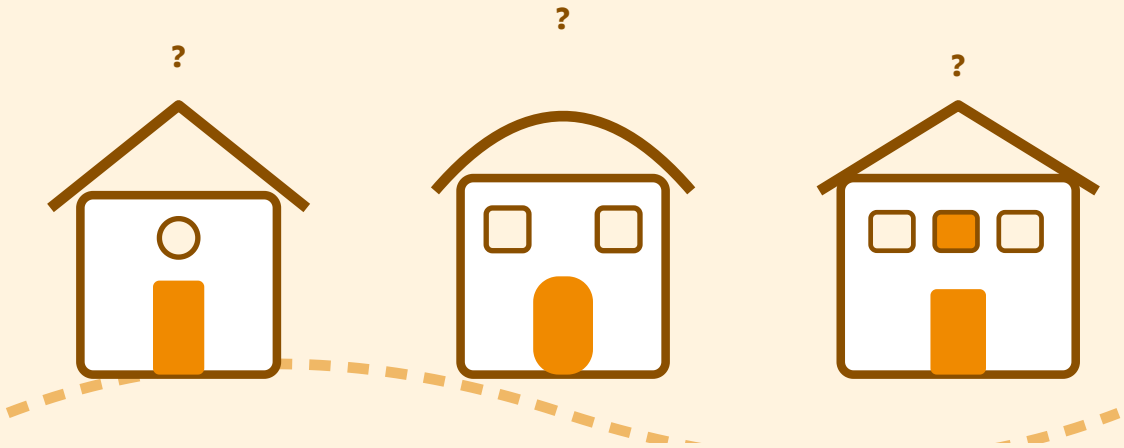
Fichelo

3 → 15 ans

Montessori, Steiner, Freinet… : comprendre les pédagogies et choisir une école

Six pédagogies présentées sans parti pris (origines, principes, journée type, recherche, points de vigilance), le cadre légal des écoles publiques et privées, et tous les outils pour visiter, comparer et décider.



- Montessori, Steiner-Waldorf, Freinet, Decroly, écoles démocratiques, coopération
- Ce que dit la recherche, sans enjoliver
- 20 questions à poser et une grille de visite
- Public, sous contrat, hors contrat : ce qui change
- Les points de vigilance publiés, cités mot pour mot
- Comparatif, budget et documents à demander

9
chapitres, du plus urgent au plus détaillé

18
outils à remplir : tableaux, check-lists, plannings

24
sources citées, chacune avec son lien

Édition 2026-2027, à jour au 31 octobre 2026 (code de l'éducation, rapports publics de la Miviludes) · Pour les parents qui hésitent entre école publique et école alternative

Fichelo est un site indépendant, sans lien avec le ministère de l'Éducation nationale ni avec les plateformes citées. Chaque

Sommaire

1 Avant de comparer : trois questions qui changent tout 3
Derrière « pédagogie alternative », on range des choses très différentes : une méthode, une école, un statut.

2 Public, privé sous contrat, hors contrat : le cadre français 5
Le statut d'une école se lit dans le code de l'éducation : qui peut l'ouvrir, ce qui est contrôlé, ce que l'État finance.

3 Montessori 8
La plus connue des pédagogies alternatives, et la plus étudiée.

4 Steiner-Waldorf 10
Une pédagogie née en 1919, qui donne une large place aux arts, aux activités manuelles et aux rythmes de l'année.

5 Freinet 13
Une pédagogie née dans une classe publique, faite de techniques précises : texte libre, imprimerie puis journal, correspondance, plan de travail, conseil de classe.

6 Decroly 15
Une pédagogie belge, née avec l'école fondée par le docteur Ovide Decroly en 1907, qui part de l'observation de l'enfant et du concret pour aller vers l'abstrait.

7 Écoles démocratiques et modèle Sudbury 16
Ici, ce n'est pas une méthode d'enseignement qui définit l'école, mais son fonctionnement : pas de cours obligatoire, et des règles décidées ensemble par les élèves et les adultes, chacun avec une voix.

8 La coopération dans l'école publique 18
On peut trouver des pratiques coopératives sans quitter l'école publique ni payer de scolarité : coopérative scolaire, conseil d'élèves, classes Freinet.

9 Choisir une école en cinq étapes 19
Une méthode simple, de la première recherche à l'inscription.

A Comparatif de trois écoles 21

B Grille de visite 22

C Check-list des documents à demander 23

D 20 questions à poser à l'école 24

E Budget et calendrier de l'inscription 25

· Sources 26

Mode d'emploi

Vous découvrez le sujet ? Lisez le chapitre 1 (les trois questions) et le chapitre 2 (le statut des écoles), puis les portraits qui vous concernent (chapitres 3 à 8).

Vous avez déjà une ou deux écoles en vue ? Allez au chapitre 9 et aux annexes : grille de visite, 20 questions, documents à demander, comparatif et budget.

Les pages marquées **À remplir** ou **À cocher** sont faites pour être imprimées. Ce guide ne recommande aucune école et ne remplace ni la visite ni les informations de la DSDEN de votre département.

Chapitre 1

Avant de comparer : trois questions qui changent tout

Derrière « pédagogie alternative », on range des choses très différentes : une méthode, une école, un statut. Avant de lire les portraits des chapitres suivants, voici les trois questions qui évitent la plupart des malentendus.

> **En une phrase :** une pédagogie est une façon d'enseigner ; une école est un établissement qui a un statut (public, privé sous contrat, privé hors contrat) ; et le nom d'une école ne dit ni l'un ni l'autre avec certitude. Les trois se vérifient séparément.

Question 1 : de quelle pédagogie parle-t-on, exactement ?

Les six familles présentées dans ce guide ont des origines, des principes et des pratiques distincts. Montessori est née en 1907 dans une maison des enfants à Rome ; Steiner-Waldorf en 1919 dans une école pour les enfants des ouvriers d'une fabrique de Stuttgart ; Freinet dans une classe rurale publique des Alpes-Maritimes dans les années 1920 ; Decroly dans une école fondée à Bruxelles en 1907 ; les écoles dites démocratiques se réclament de Summerhill (1921) et de Sudbury Valley (1968) ; et la coopération scolaire est organisée dans le public depuis 1928. Les chapitres 3 à 8 donnent pour chacune les faits datés, avec leur source.

Une même école peut aussi mêler plusieurs influences, ou n'en reprendre que quelques outils. D'où la règle de ce guide : **demander ce qui se fait concrètement** (l'emploi du temps réel, le matériel, le rôle de l'adulte, la place des apprentissages fondamentaux) plutôt que de se fier à une étiquette.

Question 2 : quel est le statut de l'école ?

C'est la question la plus concrète pour une famille, parce qu'elle décide de ce qui est contrôlé, de ce qui est financé et de la façon de revenir, si besoin, dans le public. Le code de l'éducation distingue trois situations, détaillées au chapitre 2 :

- **l'école publique**, où s'appliquent les programmes et horaires nationaux ;
- **l'école privée sous contrat** (contrat simple ou d'association) : les classes sous contrat suivent les programmes de l'enseignement public, sous le contrôle de l'État, tout en gardant le « caractère propre » de l'établissement ; [1]
- **l'école privée hors contrat** : libre dans le choix des méthodes et des programmes, sous réserve de permettre l'acquisition progressive du socle commun, et soumise à un contrôle de l'État plus limité.[1]

Question 3 : qu'est-ce que le nom de l'école garantit ?

Rien, juridiquement. Le nom d'un établissement n'est pas un label de l'Éducation nationale. Pour s'en rendre compte, nous avons interrogé l'annuaire officiel de l'éducation le 31 octobre 2026 : voici combien d'établissements ont, dans leur nom, chacun de ces mots, et quel est leur statut.[2]

Mot dans le nom de l'établissement	Total	Public	Privé sous contrat	Privé hors contrat
Montessori	**241**	11	7	223
Steiner ou Waldorf	**12**	0	3	9
Freinet	**39**	38	0	0
Decroly	**3**	3	0	0
« démocratique »	**15**	0	0	15
Sudbury	**2**	0	0	2

Relevé par l'API de l'annuaire de l'éducation (data.education.gouv.fr), mot entier dans le nom. Une école, un collège et un lycée d'un même ensemble comptent pour trois lignes. Pour Freinet, une ligne restante correspond à un institut thérapeutique éducatif et pédagogique, sans statut renseigné dans l'annuaire.

Deux enseignements, qui valent pour toute la suite :

1. **Le nom peut être un hommage.** Les 38 écoles publiques qui portent le nom de Freinet, et les 11 établissements publics qui portent celui de Maria Montessori, suivent les programmes nationaux comme toute école publique : le nom ne dit pas si la classe de votre enfant pratique cette pédagogie. Seule l'équipe peut le dire.
2. **Beaucoup d'écoles « alternatives » sont hors contrat.** C'est le cas de 223 des 241 établissements qui ont « Montessori » dans leur nom, et de 9 des 12 qui ont « Steiner » ou « Waldorf ». Ce n'est ni un bon ni un mauvais signe en soi, mais cela change les contrôles, les coûts et le retour vers le public (chapitre 2).

À l'inverse, une école peut appliquer une pédagogie sans la mettre dans son nom. Le tableau sert donc seulement à mesurer l'écart entre étiquette et réalité.

Ce que ce guide fait, et ne fait pas

Il présente chaque pédagogie à partir de ses propres textes et des sources officielles, sans classement ni recommandation d'une école. Il cite la recherche quand elle existe (deux études, pour Montessori, chapitre 3) et les points de vigilance publiés par des autorités publiques, mot pour mot. Il ne donne aucun tarif : ils varient d'un établissement à l'autre, et l'outil du chapitre 9 vous aide à obtenir les vôtres, poste par poste.

Si vous envisagez plutôt d'instruire votre enfant à la maison, c'est un autre régime, sur autorisation annuelle du directeur académique : il est traité dans le guide « L'instruction en famille » de Fichelo. Et pour pratiquer des activités d'inspiration Montessori à la maison avec un enfant de 3 à 6 ans, voyez le guide « Montessori à la maison ».

Chapitre 3

Montessori

La plus connue des pédagogies alternatives, et la plus étudiée. Elle s'organise autour d'un environnement préparé, d'un matériel conçu pour être manipulé et d'activités librement choisies.

Origine
Rome, quartier San Lorenzo, 6 janvier 1907

Âges
Programmes de 0 à 18 ans ; le plus répandu : 3-6 ans

En France
223 des 241 établissements au nom « Montessori » sont hors contrat

Recherche
Deux études citées ci-dessous

Origines

Maria Montessori ouvre sa première « Casa dei Bambini » (maison des enfants) dans le quartier de San Lorenzo, à Rome : « It was on the 6th January 1907 that this room was inaugurated », rappelle l'Association Montessori Internationale (AMI).[7] La pédagogie s'est ensuite diffusée dans le monde entier ; l'AMI décrit aujourd'hui des programmes de la naissance à 18 ans.[8]

Principes

Pour la classe des 3-6 ans, l'AMI décrit une communauté d'enfants de 3 à 6 ans qui choisissent librement leurs activités et avancent à leur rythme, dans un environnement où « materials and activities are designed to support self-directed discovery and learning ». L'adulte formé « guide les enfants » plutôt qu'il ne fait la leçon à tous en même temps.[8] Les activités se répartissent en grands domaines :[8]

- **la vie pratique** (verser, nettoyer, s'habiller, prendre soin des autres et du lieu), qui développe l'autonomie et les habiletés sociales ;
- **le sensoriel**, avec un matériel qui affine la perception (tailles, couleurs, formes, sons) ;
- **le langage** oral, puis l'écriture et la lecture ;
- **les mathématiques**, par la manipulation avant l'abstraction ;
- **la culture** : géographie, histoire, biologie, sciences, musique et arts.

EXEMPLE ILLUSTRATIF, PAS UNE NORME

Une matinée type en classe 3-6 ans

Arrivée	L'enfant range ses affaires, salue, choisit seul où aller.
Temps de travail	Un long temps où chacun prend une activité sur l'étagère, la fait sur un tapis ou une table, la range. L'adulte présente une activité à un enfant ou à un petit groupe, observe, note.
Regroupement	Un temps collectif court : chant, histoire, vocabulaire, vie de la classe.
Extérieur, repas	Jeu dehors, jardinage, préparation et service du repas par les enfants selon leur âge.

Les horaires, la durée des temps de travail et l'organisation de l'après-midi varient selon les écoles : demandez l'emploi du temps réel (annexe D, question 3).

Ce que dit la recherche

Montessori est la seule des pédagogies de ce guide pour laquelle nous avons trouvé des études récentes de méthodologie solide. Nous en retenons deux.

Une revue systématique de 32 études (2023)

Randolph et ses collègues ont rassemblé les études qui comparent l'éducation Montessori à un enseignement classique, en ne gardant que celles qui montrent des groupes comparables au départ (par tirage au sort ou ajustement statistique) : 32 études sur 2 012 articles examinés.[9] Résultat : un effet positif « significatif » sur les apprentissages scolaires (taille d'effet composite g = 0,24) et non scolaires (g = 0,33 : fonctions exécutives, créativité, compétences sociales, rapport à l'école). Les effets sont plus nets dans les études par tirage au sort, en maternelle et en élémentaire qu'au collège ou au lycée, et dans les écoles privées que publiques.[9]

Limites signalées par les auteurs : preuves de qualité faible pour les sciences et pour certains résultats non scolaires ; un possible biais de publication, même si l'analyse de sensibilité confirme la tendance.[9] Une taille d'effet de 0,24 est un écart modéré entre moyennes de groupes : elle ne prédit pas ce que vivra un enfant donné.

Un suivi de 141 enfants pendant trois ans (2017)

Lillard et ses collègues ont profité du tirage au sort des places dans deux écoles maternelles publiques Montessori d'une ville américaine à forte pauvreté : 70 enfants admis, 71 non admis et scolarisés ailleurs, testés quatre fois de 3 à 6 ans.[10] Au départ, aucune différence ; à la fin, les enfants Montessori réussissaient mieux en acquis scolaires, compréhension sociale et persévérance, et l'écart de réussite entre enfants de familles modestes et aisées était plus faible.[10]

Limites : un petit échantillon, deux écoles, un contexte américain ; les auteurs concluent eux-mêmes qu'une étude plus large est nécessaire.[10] Angeline Lillard cosigne les deux travaux.

Ce qu'on peut en retirer : les études les plus solides trouvent des effets positifs modérés, surtout chez les petits, dans des écoles qui appliquent la méthode de façon complète, avec du matériel et des adultes formés. Elles ne disent rien d'une école qui n'emprunterait que le nom ou quelques plateaux d'activités.

Points de vigilance

- **Le nom ne renseigne ni sur le statut ni sur la formation.** Le mot « Montessori » figure dans le nom d'écoles publiques, d'écoles sous contrat et surtout d'écoles hors contrat (chapitre 1). Demandez quelle formation ont suivie les adultes de la classe, auprès de quel organisme et pour quelle tranche d'âge.
- **Le passage en élémentaire.** Beaucoup d'écoles Montessori n'accueillent que les 3-6 ans. Demandez ce qui est prévu ensuite et comment l'école s'assure des attendus de fin de maternelle.
- **Le statut et ses conséquences** : contrôles, coûts, retour vers le public (chapitre 2).

Fin de l'extrait

Le guide complet contient 9 chapitres et 5 annexes, 18 outils à remplir et la liste des 24 sources. Il est en vente sur fichelo.fr/boutique/guide-pedagogies-alternatives/.